

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада № 47

Приморского района Санкт-Петербурга
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

ГБДОУ детского сада № 47

Приморского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2025г. № 324

О.В.Викторова

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Шахматная азбука»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 4 – 5 лет

Разработчик:

Бовкина Ульяна Андреевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; санитарные правила СП 2.4.3648-20.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность реализации

Актуальность программы обучения игре в шахматы детей 4 – 5 лет обусловлена комплексным воздействием игры на развитие ребенка в самый чувствительный для этого период.

1. Соответствие возрастным особенностям:
 - в 4 – 5 лет у ребенка активно развивается логическое и наглядно-образное мышление; шахматы являются идеальным тренажером для этого (чтобы сделать ход, нужно мысленно представить его последствия);
 - это пиковый возраст для развития внимания и памяти; шахматная партия требует собранности, концентрации и запоминания ходов, что естественно тренирует эти функции;
 - в этом возрасте дети легко усваивают правила и стремятся к упорядоченности; четкие правила шахмат удовлетворяют эту потребность, формируя произвольность поведения (умение управлять своими импульсами).
2. Формирование мягких навыков, востребованных в будущем:
 - умение принимать решения и нести за них ответственность: ребенок усваивает, что каждое действие (ход) имеет необратимые последствия, и учится делать осознанный выбор;
 - развитие эмоционального интеллекта: шахматы учат справляться с поражениями, проявлять терпение и уважение к сопернику, что является основой стрессоустойчивости;
 - критическое и стратегическое мышление: ребенок учится не просто действовать, а выстраивать простейший план, прогнозировать ответ соперника и гибко менять свою тактику.
3. Профилактика образовательных трудностей:
 - регулярные занятия шахматами напрямую способствуют развитию пространственного воображения и математических способностей, что является надежной базой для успешного освоения школьной программы в будущем;

- тренировка усидчивости и концентрации помогает предотвратить проблемы с вниманием, часто возникающие при начале систематического обучения в школе.

4. Альтернатива цифровому досугу:

- в эпоху гаджетов шахматы предлагают «живую» интеллектуальную нагрузку, которая развивает мозг через тактильное взаимодействие с фигурами и социальное общение со сверстниками, что критически важно для гармоничного развития.

Таким образом, программа обучения игре в шахматы детей 4 – 5 лет – это не просто кружок по обучению игре, это эффективный инструмент своевременного развития ключевых интеллектуальных и личностных качеств, которые закладывают прочный фундамент для успешного обучения в школе и адаптации в современном мире.

Новизна и отличительные особенности программы «Шахматная азбука» заключается не в изобретении новых правил шахмат, а в уникальной методологии, подходе и расстановке акцентов, адаптированных для детей 4 – 5 лет.

1. Игровой подход и погружение в сказку:

- отказ от академического «взрослого» подхода к обучению; шахматные фигуры «оживают» и становятся персонажами сказочного мира (например, Король-бабушка, непоседливая пешка и т.д.);
- введение понятий через метафоры и образы, понятные ребенку («мат» - это, когда Королю некуда спрятаться).

2. Акцент на развитии психических процессов:

- шахматы используются не как самоцель, а как инструмент для целенаправленного развития базовых интеллектуальных функций;
- в программу «встроены» специальные не шахматные упражнения-тренажеры на развитие памяти, внимания и логики, которые служат подготовкой к игре («Найди одинаковые фигуры», «Запомни расположение»);
- задания строятся по принципу от простого к сложному, где сначала отрабатывается один навык (например, ход одной фигурой), а затем они комбинируются.

3. Интеграция в другие виды деятельности:

- шахматы не изолированы в рамках «урока», а становятся частью общей развивающей среды;
- использование творческих заданий (нарисовать фигуру, слепить ее из пластилина), что способствует лучшему запоминанию и развитию моторики.

4. Комплексное формирование «мягких навыков»:

- в программу заложены ритуалы и инструменты для обучения эмоциональной саморегуляции (например, «ритуал рукопожатия» в конце игры);
- формирование навыка осознанного принятия решений через вопросы тренера: «Какой у тебя план? Что сделает после твоего хода соперник?»

5. Индивидуальная траектория и система мотивации:

- отсутствие жестких нормативов и соревновательного давления, успех ребенка измеряется его личным прогрессом;
- акцент на похвале за усилие, а не за результат.

Новизна программы в ее двойной фокусировке: это одновременно и увлекательное знакомство с шахматами, и системное развитие ключевых способностей ребенка через уникальный, специально разработанный игровой инструментарий.

Отличительная особенность – программа не готовит юных гроссмейстеров, а вырашивает мыслящую, уверенную в себе личность, используя шахматы как мощный и эффективный развивающий ресурс.

Адресат: программа предназначена для детей 4 – 5 лет, независимо от их гендерной принадлежности и возможностей.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: общее количество учебных часов в год – 56, лет – 1.

Цель программы: развитие у детей 4 – 5 лет познавательных способностей (памяти, внимания, логического мышления) и навыков принятия решений через освоение основ шахматной игры.

Задачи программы

1. Обучающие:

- познакомить с шахматной доской: научить ориентироваться на ней, различать поля, горизонтали и вертикали;
- обучить названиям, месту расположения и правилам хода всех шахматных фигур;
- сформировать умение выполнять шах и мат (на базовом уровне);
- научить правилу «тронул – ходи» и другим основам шахматного этикета.

2. Развивающие:

- развивать логическое мышление: умение просчитывать простые комбинации из 1-2 ходов;
- тренировать пространственное воображение и зрительную память;
- совершенствовать концентрацию и устойчивость внимания;
- формировать умение принимать решение и нести за него ответственность (сделал ход – не можешь его вернуть).

3. Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность и умение доводить игру до конца;
- формировать навык достойно принимать как победы, так и поражения;
- развивать уважение к сопернику и умение работать в парах.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу учебного курса ребенок:

- знает названия всех шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);
- правильно расставляет фигуры на доске в начальную позицию;
- уверенно ориентируется на шахматной доске, находит указанные поля (например, e4, h5);
- различает и называет горизонтали и вертикали;
- понимает и применяет на практике правила хода для каждой фигуры;
- понимает смысл понятий «шах», «мат», «рокировка», «взятие на проходе» (на элементарном уровне);
- может поставить мат одинокому королю ферзем или ладьей;
- соблюдает основное правило шахмат: «тронул – ходи»;
- умеет продумывать свои действия на 1-2 хода вперед в простых позициях;
- видит и может избежать элементарные угрозы соперника (например, не подставить фигуру под бой);
- сравнивает силы фигур, понимает их относительную ценность;

- способен концентрировать внимание на игре в течение 15-20 минут;
- запоминает и воспроизводит на пустой доске расположение нескольких фигур;
- делает осознанный выбор фигуры для хода, понимая последствия этого выбора;
- проявляет усидчивость и доводит партию до логического завершения;
- адекватно реагирует на результат игры: спокойно принимает победу и без слез – поражение;
- стремится анализировать свои ошибки («Почему я проиграл? Что можно было сделать иначе?»);
- соблюдает очередность хода, уважает соперника во время партии;
- владеет базовыми нормами общения за шахматной доской.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: государственный язык Российской Федерации – русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации

Условия набора и формирования групп

Принимаются все желающие в возрасте 4 – 5 лет. Списочный состав формируется с учетом вида деятельности и возможностями помещения. Занятия проводятся с группами детей, количество которых составляет не более 12 человек. Программа обусловлена возрастом воспитанников и не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний к уровню развития ребенка.

Формы организации и проведения занятий

1. Групповая форма:
 - объяснение нового материала: краткое введение в тему через сказку, диалог с детьми, показ ярких плакатов, иллюстраций;
 - «Мозговой штурм»: коллективное решение простой шахматной задачки на доске (например, «Какой фигурой можно за один ход добраться до...?»).
2. Работа в парах и малых группах:
 - практическая игра: дети играют друг с другом короткие партии с ограниченным набором фигур (например, только короли и пешки);
 - дидактические игры: выполнение заданий в парах («Расставь фигуры правильно», «Кто быстрее найдет все белые поля»).
3. Индивидуальная работа:
 - работа с раздаточным материалом: решение шахматных ребусов, раскрашивание шахматных фигур, выполнение заданий в тетрадях («нарисуй путь слона»);
 - выполнение специальных упражнений на развитие внимания и памяти («Лабиринты», «Найди отличия»).

Структура типового занятия:

1. организационный момент: приветствие, настрой на работу;
2. разминка: подвижная игра или пальчиковая гимнастика на шахматную тему;
3. повторение: вопросы по пройденной теме, дидактическая игра;
4. изучение нового: сказка, демонстрация, беседа;
5. практическое закрепление: работа в парах, дидактические игры, творческие задания;

6. итог и рефлексия: Что узнали? Что понравилось? Похвала и поощрение (наклейки, штампы).

Такой гибкий и игровой подход позволяет поддерживать высокий интерес детей и обеспечивает прочное усвоение материала.

Используемые методы

1. Наглядные методы:

- иллюстрация: показ крупных красочных плакатов с изображением фигур, доски, диаграмм с ходами;
- демонстрация:
 - педагог показывает, как ходит фигура, обыгрывая эт жестом или голосом;
 - использование магнитной доски с крупными фигурами для объяснения правил;
 - показ мультимедийных презентаций и анимационных роликов, где фигуры «оживают»;

2. Практические методы:

- дидактические игры: на запоминание, на ориентирование, на закрепление ходов;
- упражнения: тренировочные, творческие;
- элементарное моделирование:
 - создание простых шахматных ситуаций на доске для их совместного разбора и решения;
 - игра в «живые шахматы», где дети сами являются фигурами.

3. Словесные методы:

- дидактическая сказка/рассказ: главный метод объяснения нового материала;
- беседа-диалог: эвристическая беседа, где педагог задает наводящие вопросы, помогая ребенку самому прийти к выводу;
- объяснение в игровой форме: краткое и понятное объяснение правил с использованием рифмовок, считалок и мнемонических приемов;
- загадки и стихи.

4. Игровые методы:

- сюжетно-ролевая игра: все занятие или его часть – это одно большое приключение;
- создание проблемной ситуации: педагог создает на доске «загвоздку», которую детям интересно разрешить (например, «Король оказался в ловушке, как ему выбраться за 1 ход?»);
- метод соревнования: используется очень дозированно и мягко, без акцента на проигрыше.

5. Методы контроля и самоконтроля:

- поощрение: система мгновенной положительной обратной связи (вербальная похвала, наклейки, штампы);
- наблюдение: педагог постоянно наблюдает за работой детей в парах и в игре, оценивая не результат, а приложенные усилия;
- элементы самопроверки: простые задания, где ребенок может сам сразу увидеть правильность его решения.

Комплексное использование этих методов позволяет сделать обучение шахматам для дошкольников эффективным, соответствующим их психологии и, что самое главное, радостным и увлекательным. Акцент смещен с механического заучивания на проживание и прочувствование игры.

Материально-техническое оснащение

1. Основное шахматное оборудование:

- демонстрационные шахматы:
 - большая магнитная настенная доска с крупными, хорошо видимыми фигурами;
 - напольных шахматный коврик с крупными клетками для игры в «живые шахматы»;
- индивидуальные шахматные наборы для детей (деревянные или пластиковые).

2. Дидактические материалы и оборудование:

- наглядные пособия:
 - комплект крупных, красочных плакатов: «Шахматные фигуры», «Начальная позиция», «Как ходят фигуры»;
 - набор карточек с изображением каждой фигуры для игр на запоминание и классификацию;
 - «лабиринты» и «дорожки» для отработки ходов фигур (например, «Помоги коню дойти до домика»);
- раздаточный материал для индивидуальной работы:
 - тетради для творческих заданий (раскраски с шахматными фигурами, «соедини по точкам» и т.д.);
 - листы для графических диктантов.

3. Технические средства обучения:

- ноутбук/компьютер с колонками;
- проектор и экран (интерактивная доска);
- презентации PowerPoint с простыми анимациями, объясняющими ходы фигур;
- звуковые файлы для физминуток и создания настроения.

4. Мебель и организация пространства:

- детские столы и стулья, соответствующие росту детей;
- зонирование помещения:
 - учебная зона: для работы за столами;
 - игровая зона с ковром для подвижных игр, напольной шахматной доской;
 - зона для демонстрации: магнитная доска и экран.

5. Вспомогательное и игровое оборудование:

- материалы для развития моторики и сенсорики (фигуры из разных материалов для тактильных ощущений); пластилин/кинетический песок для лепки;
- реквизит для сюжетно-ролевых игр (элементы костюмов или шапочки, обозначающие шахматные фигуры);
- система мотивации: «экран успехов детей» или «дневник шахматиста».

Оснащение должно создавать развивающую, безопасную и эстетически приятную среду, где ребенок может изучать шахматы через игру, движение, творчество и практическое взаимодействие с качественными и подходящими по размеру материалами.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 – 4	Шахматные фигуры	4	2	2	Мини-игра, наблюдение и обратная связь, детская самооценка
5 – 8	Шахматная доска	4	2	2	
9 – 12	Шахматная доска: проспекты, улицы, переулки шахматной доски	4	2	2	
13 – 16	Начальное положение	4	2	2	
17 – 20	Шахматные фигуры	4	2	2	
21 – 24	Пешка	4	2	2	
25 – 26	Белая ладья	2	1	1	
27 – 28	Черная ладья	2	1	1	
29 – 32	Слон	4	2	2	
33 – 36	Ладья против слона	4	2	2	
37 – 40	Ферзь	4	2	2	
41 - 44	Ферзь против ладьи и слона	4	2	2	
45 - 48	Конь	4	2	2	
49 - 52	Король	4	2	2	
53 - 56	«Большой турнир»	4	2	2	
ИТОГО:		56	28	28	

Соотношение теоретических и практических часов условно, так как каждое занятие построено на принципе интеграции и практико-ориентированного подхода. Теоретическая часть – это краткое объяснение педагога, погружение в игровую ситуацию, а практическая – основное время занятия.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
1	06.10 2025	30.04 2026	28	56	56	2	2 раза в неделю по 1 часу

*1 академический час = 20 мин в соответствии с возрастом детей

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада № 47

Приморского района Санкт-Петербурга
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

ГБДОУ детского сада № 47

Приморского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2025г. № 324

О.В.Викторова

**Рабочая программа
к дополнительной образовательной
общеразвивающей программе
«Шахматная азбука»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 4 – 5 лет

Разработчик:

Бовкина Ульяна Андреевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Цель программы: развитие у детей 4 – 5 лет познавательных способностей (памяти, внимания, логического мышления) и навыков принятия решений через освоение основ шахматной игры.

Задачи программы

4. Обучающие:

- познакомить с шахматной доской: научить ориентироваться на ней, различать поля, горизонтали и вертикали;
- обучить названиям, месту расположения и правилам хода всех шахматных фигур;
- сформировать умение выполнять шах и мат (на базовом уровне);
- научить правилу «тронул – ходи» и другим основам шахматного этикета.

5. Развивающие:

- развивать логическое мышление: умение просчитывать простые комбинации из 1-2 ходов;
- тренировать пространственное воображение и зрительную память;
- совершенствовать концентрацию и устойчивость внимания;
- формировать умение принимать решение и нести за него ответственность (сделал ход – не можешь его вернуть).

6. Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность и умение доводить игру до конца;
- формировать навык достойно принимать как победы, так и поражения;
- развивать уважение к сопернику и умение работать в парах.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу учебного курса ребенок:

- знает названия всех шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);
- правильно расставляет фигуры на доске в начальную позицию;
- уверенно ориентируется на шахматной доске, находит указанные поля (например, e4, h5);
- различает и называет горизонтали и вертикали;
- понимает и применяет на практике правила хода для каждой фигуры;
- понимает смысл понятий «шах», «мат», «рокировка», «взятие на проходе» (на элементарном уровне);
- может поставить мат одинокому королю ферзем или ладьей;
- соблюдает основное правило шахмат: «тронул – ходи»;
- умеет продумывать свои действия на 1-2 хода вперед в простых позициях;
- видит и может избежать элементарные угрозы соперника (например, не подставить фигуру под бой);
- сравнивает силы фигур, понимает их относительную ценность;
- способен концентрировать внимание на игре в течение 15-20 минут;
- запоминает и воспроизводит на пустой доске расположение нескольких фигур;
- делает осознанный выбор фигуры для хода, понимая последствия этого выбора;
- проявляет усидчивость и доводит партию до логического завершения;
- адекватно реагирует на результат игры: спокойно принимает победу и без слез – поражение;

- стремится анализировать свои ошибки («Почему я проиграл? Что можно было сделать иначе?»);
- соблюдает очередность хода, уважает соперника во время партии; владеет базовыми нормами общения за шахматной доской.

Содержание работы

Календарно – тематическое планирование и содержание обучения

№ п/п	Тема	Программное содержание	Оборудование
1 – 4	Шахматные фигуры	Познакомить детей с шахматным королевством, с шахматными фигурами, с терминами белые и черные. Рассказать о том, что игра в шахматы очень занимательная и интересная.	Шахматные доски, наборы шахматных фигур, тетрадь в клетку, карандаш.
5 – 8	Шахматная доска	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями; чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Учить пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	
9 – 12	Шахматная доска: проспекты, улицы, переулки шахматной доски	Познакомить с понятиями «горизонталь» и «вертикаль». Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	
13 – 16	Начальное положение	Познакомить детей с боевыми единицами, участвующими в шахматном сражении, научить расставлять на шахматной доске начальное положение (начальную позицию). Дать представление о первой и второй горизонтали. Выучить правило: «Ферзь любит свой цвет».	
17 – 20	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами, с терминами белые и черные.	

21 – 24	Пешка	Познакомить с шахматной фигурой «Пешка», ее местом в начальном положении, ходами, взятием.	
25 – 26	Белая ладья	Формировать представления о шахматной фигуре «Ладья»	
27 – 28	Черная ладья	Закрепить представления о шахматной фигуре «Ладья». Отрабатывать практические навыки.	
29 – 32	Слон	Познакомить с шахматной фигурой «Слон», его местом в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	
33 – 36	Ладья против слона	Отрабатывать практические навыки игры ладьей и слоном. Учить нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает. Развивать внимание.	
37 – 40	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», ее местом в начальном положении, ходами, взятием. Ввести понятие «Ферзь – тяжелая фигура».	
41 - 44	Ферзь против ладьи и слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	
45 - 48	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», его местом в начальном положении, ходами коня, взятием.	
49 - 52	Король	Познакомить с шахматной фигурой «Король», его	

		местом в начальном положении, ходами, взятием. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	
53 - 56	«Большой турнир»	Закрепление пройденного материала	Шахматные доски, наборы шахматных фигур, тетрадь в клетку, карандаш, медали, грамоты.

Методические и оценочные материалы

Итоговая оценка достижений ребенка проводится в двух форматах: индивидуальная диагностическая игра и анализ накопительной папки достижений.

1. Индивидуальная диагностическая игра-беседа: педагог приглашает ребенка в игровую зону и предлагает ему выполнить несколько заданий:

Блок заданий	Конкретное задание ребенку	Что оценивает педагог
Знание шахматной доски и фигур	Рассели все фигуры в их домики на поле перед началом игры. Покажи, где стоит белый Король, черная Пешка и т.д.	Умение правильно расставлять фигуры. Ориентирование на доске (знание расположения фигур, возможно букв и цифр).
Знание правил хода	Помоги Коню перепрыгнуть через все препятствия и добраться до сундука. Покажи, как Ферзь может забрать эту фигуру противника.	Уверенное знание ходов ключевых фигур (ладья, слон, ферзь, конь, король, пешка). Понимание взятия фигур.
Базовые понятия и логика	Поставь шах Королю одним ходом. Спаси своего Короля от шаха. Найди мат в один ход (самая простая позиция).	Понимание смысла «шаха» и «мата». Умение видеть угрозы и простейшие тактические идеи.
Практическая игра и этикет	Педагог играет с ребенком короткую партию.	Соблюдение правил «тронул – ходи». Умение принимать решение, обдумывать ход. Эмоциональная реакция на ходы и итог игры.

Критерии оценки каждого задания:

- «Уверенно» (высокий уровень): ребенок выполняет задание самостоятельно, быстро и без ошибок;
- «Старается» (средний уровень): ребенок выполняет задание с небольшой подсказкой или после небольшого размышления;
- «Осваивается» (базовый уровень): ребенок затрудняется с выполнением, нуждается в активной помощи педагога, но понимает суть после объяснения.

2. Анализ «Портфолио юного шахматиста»

Педагог вместе с ребенком и родителями просматривают материалы, которые собирались в течении всего курса:

- «Дневник успехов» со всеми наклейками и выполненными заданиями;
- творческие работы (рисунки, аппликации);
- «Карта наблюдений» педагога.

Это наглядно демонстрирует динамику развития: с чего ребенок начинал и каких результатов достиг.

Главный результат, который оценивает педагог, - это не столько шахматное мастерство, а сформированный интерес к игре, развитие логики и умения учиться, а также положительные изменения в характере ребенка.

Итоговая оценка призвана сделать ребенка гордым за свои достижения и создать мотивацию для дальнейшего роста.

Информационные источники

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 2018;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 2020; 3.
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 2015;
4. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2019;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2019;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2015;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2019;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2016;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2017;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 2021;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2021;

12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2020;
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 2018;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 2019;
15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2018;
16. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 2021

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/eboo>