

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада № 47

Приморского района Санкт-Петербурга
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

ГБДОУ детского сада № 47

Приморского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2025г. № 324

О.В.Викторова

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Шахматная азбука»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Разработчик:

Бовкина Ульяна Андреевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; санитарные правила СП 2.4.3648-20.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность реализации

Актуальность программы обучения игре в шахматы детей 5 – 7 лет обусловлена их уникальным положением на стыке дошкольного и школьного детства. В этом возрасте игра становится мощным инструментом подготовки к школе и формирования ключевых компетенций для жизни в современном мире.

1. Прямая подготовка к школьному обучению.

В возрасте 5-7 лет ребенок переходит от игровой деятельности к учебной. Шахматы идеально подходят для этого перехода, так как являются игрой по правилам, что дисциплинирует и формирует произвольность психических процессов – главное новообразование этого возраста.

- развитие предпосылок к учебной деятельности: шахматы требуют умения слушать инструкцию, понимать задачу и удерживать цель – именно те навыки, которые критически важны на уроке в школе;
- тренировка памяти и внимания: необходимость запоминать ходы, удерживать в уме план и следить за действиями соперника напрямую развивает оперативную память и концентрацию внимания, без которых невозможно успешное обучение;
- формирование «мышления будущего»: шахматы учат логическому и алгоритмическому мышлению, которое лежит в основе не только математики и информатики, но и понимания любых сложных систем.

2. Развитие метапредметных навыков, востребованных в XXI веке.

Программа выходит далеко за рамки самой игры, целенаправленно формируя качества, необходимые для успеха в любой сфере.

- критическое и стратегическое мышление: ребенок учится не просто реагировать, а продумывать свои действия на несколько ходов вперед, оценивать последствия своих решений и просчитывать варианты;
- принятие решений и ответственность: правило «тронул – ходи» наглядно учит тому, что решения имеют последствия и за них нужно нести ответственность, что воспитывает самостоятельность и осознанность;

- эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость: шахматы – это постоянная практика работы с победами и поражениями; ребенок учится управлять своими эмоциями, сохранять спокойствие под давлением и достойно принимать любой результат, что является основой психологической устойчивости.

3. Профилактика учебных трудностей и цифровой перегрузки:

- профилактика дисграфии и дислексии: ориентирование на шахматной доске (буквы и цифры), мысленное перемещение фигур отлично развивают пространственное воображение и зрительно-моторную координацию, что является надежной профилактикой проблем с письмом и чтением;
- интеллектуальная альтернатива гаджетам: в эпоху клипового мышления шахматы предлагают «медленную» интеллектуальную нагрузку, требующую глубокой концентрации, терпения и размышления, что формирует здоровые нейронные связи и противовес поверхностному потреблению информации.

4. Социальная адаптация и коммуникация.

Несмотря на кажущуюся индивидуальность, шахматы – это диалог; в процессе игры ребенок учится:

- взаимодействовать с партнером-соперником, соблюдая правила;
- уважать оппонента, проявляя волю к победе в рамках честной борьбы;
- аргументировать свою позицию при разборе партий.

Таким образом, актуальность данной программы заключается в ее уникальной универсальности. Это не просто кружок, а эффективная развивающая система, которая готовит ребенка к школе комплексно: интеллектуально, эмоционально и социально. Она закладывает прочный фундамент для успешного обучения, адаптации в коллективе и формирования сильной, гибкой и ответственной личности, способной решать сложные задачи в будущем.

Новизна и отличительные особенности программы «Шахматная азбука» заключается не в изобретении новых правил шахмат, а в уникальной методологии, подходе и расстановке акцентов, адаптированных для детей 5 – 7 лет.

1. Игровой подход и погружение в сказку:

- отказ от академического «взрослого» подхода к обучению; шахматные фигуры «оживают» и становятся персонажами сказочного мира (например, Король-батюшка, непоседливая пешка и т.д.);
- введение понятий через метафоры и образы, понятные ребенку («мат» - это, когда Королю некуда спрятаться).

2. Акцент на развитии психических процессов:

- шахматы используются не как самоцель, а как инструмент для целенаправленного развития базовых интеллектуальных функций;
- в программу «встроены» специальные не шахматные упражнения-тренажеры на развитие памяти, внимания и логики, которые служат подготовкой к игре («Найди одинаковые фигуры», «Запомни расположение»);
- задания строятся по принципу от простого к сложному, где сначала отрабатывается один навык (например, ход одной фигурой), а затем они комбинируются.

3. Интеграция в другие виды деятельности:

- шахматы не изолированы в рамках «урока», а становятся частью общей развивающей среды;

- использование творческих заданий (нарисовать фигуру, слепить ее из пластилина), что способствует лучшему запоминанию и развитию моторики.
4. Комплексное формирование «мягких навыков»:
- в программу заложены ритуалы и инструменты для обучения эмоциональной саморегуляции (например, «ритуал рукопожатия» в конце игры);
 - формирование навыка осознанного принятия решений через вопросы тренера: «Какой у тебя план? Что сделает после твоего хода соперник?»
5. Индивидуальная траектория и система мотивации:
- отсутствие жестких нормативов и соревновательного давления, успех ребенка измеряется его личным прогрессом;
 - акцент на похвале за усилие, а не за результат.

Новизна программы в ее двойной фокусировке: это одновременно и увлекательное знакомство с шахматами, и системное развитие ключевых способностей ребенка через уникальный, специально разработанный игровой инструментарий.

Отличительная особенность – программа не готовит юных гроссмейстеров, а выращивает мыслящую, уверенную в себе личность, используя шахматы как мощный и эффективный развивающий ресурс.

Адресат: программа предназначена для детей 5 – 7 лет, независимо от их гендерной принадлежности и возможностей.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: общее количество учебных часов в год – 56, лет – 1.

Цель программы: сформировать у детей 5-7 лет устойчивый интерес к шахматам и развить базовые интеллектуальные способности через освоение фундаментальных принципов игры.

Задачи программы

1. Обучающие:
 - сформировать устойчивые знания о шахматной доске, фигурах и их правильной расстановке;
 - обучить правилам хода и взятия каждой фигуры, основам шахматной нотации (ориентирование по буквам и цифрам);
 - сформировать умение ставить мат, объявлять шах и защищаться от него;
 - познакомить с ключевыми принципами начала партии и правилом «тронут – ходи».
2. Развивающие:
 - развивать логическое и стратегическое мышление через решение простых шахматных задач и построение многоходовых комбинаций (на 2-3 хода вперед);
 - совершенствовать оперативную память, концентрацию и устойчивость внимания;
 - тренировать пространственное воображение и умение мысленно моделировать позицию;
 - формировать навык анализа ситуации, принятия осознанных решений и оценки их последствий.
3. Воспитательные:
 - воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю к победе и умение доводить начатое дело до конца;
 - формировать адекватное отношение к успехам и неудачам, развивать эмоциональную устойчивость;

- прививать уважение к сопернику и культуру шахматного этикета.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы ребенок:

- знает названия всех шахматных фигур, их начальную расстановку и сравнительную ценность (например, что ферзь ценнее пешки);
- уверенно ориентируется на шахматной доске, находит поля по шахматной нотации (например, e4, h5);
- знает и применяет на практике правила хода и взятия для каждой фигуры, включая специальные ходы (рокировка, взятие на проходе);
- понимает смысл и цель игры – поставить мат королю противника;
- умеет объявлять шах, защищаться от шаха (тремя способами) и ставить мат одинокому королю ферзем или ладьей;
- понимает базовые принципы дебюта: быстрое развитие фигур, контроль центра, безопасность короля;
- умеет продумывать свои действия на 2-3 хода вперед в простых позициях;
- видит и создает элементарные тактические угрозы: «вилку (двойной удар)», связку;
- способен анализировать прошедшую партию, находить свои ключевые ошибки и удачные ходы;
- способен концентрировать внимание на шахматной позиции в течение 20-25 минут;
- может запомнить и кратко воспроизвести расстановку фигур в учебной позиции;
- проявляет целеустремленность и настойчивость в достижении сложной цели на доске;
- адекватно и спокойно реагирует на результат партии: проявляет уважение к победителю, в случае поражения анализирует его причины, а не ищет оправданий;
- соблюдает правила шахматного этикета: приветствует соперника, соблюдает правило «тронул – ходи», не мешает сопернику думать;
- принимает решения самостоятельно и несет за них ответственность (не пытается отменить ход).

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: государственный язык Российской Федерации – русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации

Условия набора и формирования групп

Принимаются все желающие в возрасте 5 – 7 лет. Списочный состав формируется с учетом вида деятельности и возможностями помещения. Занятия проводятся с группами детей, количество которых составляет не более 12 человек. Программа обусловлена возрастом воспитанников и не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний к уровню развития ребенка.

Формы организации и проведения занятий

1. Групповая форма:

- объяснение нового материала: краткое введение в тему через сказку, диалог с детьми, показ ярких плакатов, иллюстраций;

- «Мозговой штурм»: коллективное решение простой шахматной задачки на доске (например, «Какой фигурой можно за один ход добраться до...?»).
2. Работа в парах и малых группах:
 - практическая игра: дети играют друг с другом короткие партии с ограниченным набором фигур (например, только короли и пешки);
 - дидактические игры: выполнение заданий в парах («Расставь фигуры правильно», «Кто быстрее найдет все белые поля»).
 3. Индивидуальная работа:
 - работа с раздаточным материалом: решение шахматных ребусов, раскрашивание шахматных фигур, выполнение заданий в тетрадях («нарисуй путь слона»);
 - выполнение специальных упражнений на развитие внимания и памяти («Лабиринты», «Найди отличия»).

Структура типового занятия:

1. организационный момент: приветствие, настрой на работу;
2. разминка: подвижная игра или пальчиковая гимнастика на шахматную тему;
3. повторение: вопросы по пройденной теме, дидактическая игра;
4. изучение нового: сказка, демонстрация, беседа;
5. практическое закрепление: работа в парах, дидактические игры, творческие задания;
6. итог и рефлексия: Что узнали? Что понравилось? Похвала и поощрение (наклейки, штампы).

Такой гибкий и игровой подход позволяет поддерживать высокий интерес детей и обеспечивает прочное усвоение материала.

Используемые методы

1. Наглядные методы:
 - иллюстрация: показ крупных красочных плакатов с изображением фигур, доски, диаграмм с ходами;
 - демонстрация:
 - педагог показывает, как ходит фигура, обыгрывая эт жестом или голосом;
 - использование магнитной доски с крупными фигурами для объяснения правил;
 - показ мультимедийных презентаций и анимационных роликов, где фигуры «оживают»;
2. Практические методы:
 - дидактические игры: на запоминание, на ориентирование, на закрепление ходов;
 - упражнения: тренировочные, творческие;
 - элементарное моделирование:
 - создание простых шахматных ситуаций на доске для их совместного разбора и решения;
 - игра в «живые шахматы», где дети сами являются фигурами.
3. Словесные методы:
 - дидактическая сказка/рассказ: главный метод объяснения нового материала;
 - беседа-диалог: эвристическая беседа, где педагог задает наводящие вопросы, помогая ребенку самому прийти к выводу;
 - объяснение в игровой форме: краткое и понятное объяснение правил с использованием рифмовок, считалок и мнемонических приемов;
 - загадки и стихи.

4. Игровые методы:

- сюжетно-ролевая игра: все занятие или его часть – это одно большое приключение;
- создание проблемной ситуации: педагог создает на доске «загвоздку», которую детям интересно разрешить (например, «Король оказался в ловушке, как ему выбраться за 1 ход?»);
- метод соревнования: используется очень дозированно и мягко, без акцента на проигрыше.

5. Методы контроля и самоконтроля:

- поощрение: система мгновенной положительной обратной связи (вербальная похвала, наклейки, штампы);
- наблюдение: педагог постоянно наблюдает за работой детей в парах и в игре, оценивая не результат, а приложенные усилия;
- элементы самопроверки: простые задания, где ребенок может сам сразу увидеть правильность его решения.

Комплексное использование этих методов позволяет сделать обучение шахматам для дошкольников эффективным, соответствующим их психологии и, что самое главное, радостным и увлекательным. Акцент смещен с механического заучивания на проживание и прочувствование игры.

Материально-техническое оснащение

1. Основное шахматное оборудование:

- демонстрационные шахматы:
 - большая магнитная настенная доска с крупными, хорошо видимыми фигурами;
 - напольных шахматный коврик с крупными клетками для игры в «живые шахматы»;
- индивидуальные шахматные наборы для детей (деревянные или пластиковые).

2. Дидактические материалы и оборудование:

- наглядные пособия:
 - комплект крупных, красочных плакатов: «Шахматные фигуры», «Начальная позиция», «Как ходят фигуры»;
 - набор карточек с изображением каждой фигуры для игр на запоминание и классификацию;
 - «лабиринты» и «дорожки» для отработки ходов фигур (например, «Помоги коню дойти до домика»);
- раздаточный материал для индивидуальной работы:
 - тетради для творческих заданий (раскраски с шахматными фигурами, «соедини по точкам» и т.д.);
 - листы для графических диктантов.

3. Технические средства обучения:

- ноутбук/компьютер с колонками;
- проектор и экран (интерактивная доска);
- презентации PowerPoint с простыми анимациями, объясняющими ходы фигур;
- звуковые файлы для физминуток и создания настроения.

4. Мебель и организация пространства:

- детские столы и стулья, соответствующие росту детей;
- зонирование помещения:
 - учебная зона: для работы за столами;

- игровая зона с ковром для подвижных игр, напольной шахматной доской;
- зона для демонстрации: магнитная доска и экран.

5. Вспомогательное и игровое оборудование:

- материалы для развития моторики и сенсорики (фигуры из разных материалов для тактильных ощущений); пластилин/кинетический песок для лепки;
- реквизит для сюжетно-ролевых игр (элементы костюмов или шапочки, обозначающие шахматные фигуры);
- система мотивации: «экран успехов детей» или «дневник шахматиста».

Оснащение должно создавать развивающую, безопасную и эстетически приятную среду, где ребенок может изучать шахматы через игру, движение, творчество и практическое взаимодействие с качественными и подходящими по размеру материалами.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 – 4	Пешка	4	2	2	Мини-игра, наблюдение и обратная связь, детская самооценка
5 – 10	Ферзь, король, ладья и слон против пешки	6	2	4	
11 – 14	Конь	4	2	2	
15 – 20	Ферзь, король, ладья и слон против коня	6	2	4	
21 – 26	Король и пешка против коня	6	2	4	
27 – 30	Шах	4	2	2	
31 – 34	Мат	4	2	2	
35 – 40	Конь, пешка и король дают мат в один ход	6	2	4	
41 – 44	Мат и пат	4	2	2	
45 – 50	Решение шахматных задач	6	2	4	
51 - 56	«Большой турнир»	6	2	4	
ИТОГО:		56	22	34	

Соотношение теоретических и практических часов условно, так как каждое занятие построено на принципе интеграции и практико-ориентированного подхода. Теоретическая часть – это краткое объяснение педагога, погружение в игровую ситуацию, а практическая – основное время занятия.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
1	06.10 2025	30.04 2026	28	56	56	2	2 раза в неделю по 1 часу

*1 академический час = 30 мин в соответствии с возрастом детей

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада № 47

Приморского района Санкт-Петербурга
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

ГБДОУ детского сада № 47

Приморского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2025г. № 324

О.В.Викторова

**Рабочая программа
к дополнительной образовательной
общеразвивающей программе
«Шахматная азбука»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Разработчик:

Бовкина Ульяна Андреевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Цель программы: сформировать у детей 5-7 лет устойчивый интерес к шахматам и развить базовые интеллектуальные способности через освоение фундаментальных принципов игры.

Задачи программы

4. Обучающие:

- сформировать устойчивые знания о шахматной доске, фигурах и их правильной расстановке;
- обучить правилам хода и взятия каждой фигуры, основам шахматной нотации (ориентирование по буквам и цифрам);
- сформировать умение ставить мат, объявлять шах и защищаться от него;
- познакомить с ключевыми принципами начала партии и правилом «тронут – ходи».

5. Развивающие:

- развивать логическое и стратегическое мышление через решение простых шахматных задач и построение многоходовых комбинаций (на 2-3 хода вперед);
- совершенствовать оперативную память, концентрацию и устойчивость внимания;
- тренировать пространственное воображение и умение мысленно моделировать позицию;
- формировать навык анализа ситуации, принятия осознанных решений и оценки их последствий.

6. Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю к победе и умение доводить начатое дело до конца;
- формировать адекватное отношение к успехам и неудачам, развивать эмоциональную устойчивость;
- прививать уважение к сопернику и культуру шахматного этикета.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы ребенок:

- знает названия всех шахматных фигур, их начальную расстановку и сравнительную ценность (например, что ферзь ценнее пешки);
- уверенно ориентируется на шахматной доске, находит поля по шахматной нотации (например, e4, h5);
- знает и применяет на практике правила хода и взятия для каждой фигуры, включая специальные ходы (рокировка, взятие на проходе);
- понимает смысл и цель игры – поставить мат королю противника;
- умеет объявлять шах, защищаться от шаха (тремя способами) и ставить мат одинокому королю ферзем или ладьей;
- понимает базовые принципы дебюта: быстрое развитие фигур, контроль центра, безопасность короля;
- умеет продумывать свои действия на 2-3 хода вперед в простых позициях;
- видит и создает элементарные тактические угрозы: «вилку (двойной удар)», связку;
- способен анализировать прошедшую партию, находить свои ключевые ошибки и удачные ходы;
- способен концентрировать внимание на шахматной позиции в течение 20-25 минут;
- может запомнить и кратко воспроизвести расстановку фигур в учебной позиции;

- проявляет целеустремленность и настойчивость в достижении сложной цели на доске;
- адекватно и спокойно реагирует на результат партии: проявляет уважение к победителю, в случае поражения анализирует его причины, а не ищет оправданий;
- соблюдает правила шахматного этикета: приветствует соперника, соблюдает правило «тронул – ходи», не мешает сопернику думать;
- принимает решения самостоятельно и несет за них ответственность (не пытается отменить ход).

Содержание работы

Календарно – тематическое планирование и содержание обучения

№ п/п	Тема	Программное содержание	Оборудование
1 – 4	Пешка	Познакомить с местом пешки в начальном положении, учить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение..	Шахматные доски, наборы шахматных фигур, тетрадь в клетку, карандаш.
5 – 10	Ферзь, король, ладья и слон против пешки	Закрепить знания о том, как ходит пешка; что делать, если мешает своя пешка; можно ли вернуться на исходную позицию; является ли пешка фигурой; по каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.	
11 – 14	Конь	Продолжать знакомить детей с конем, с местом коня в начальном положении. Отрабатывать умение «сражаться конями». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	
15 – 20	Ферзь, король, ладья и слон против коня	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	

21 – 26	Король и пешка против коня	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	
27 – 30	Шах	Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность своего решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	
31 – 34	Мат	Формировать представления о том, что мат – цель игры. Упражнять в определении шахматных ситуаций.	
35 – 40	Конь, пешка и король дают мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	
41 – 44	Мат и пат	Формировать представление о положении «пат». Выделять отличия пата от мата.	
45 – 50	Решение шахматных задач	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, умение точно рассчитывать правильные ходы.	
51 - 56	«Большой турнир»	Развивать творческое и логическое мышление.	Шахматные доски, наборы шахматных

		Способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. Отрабатывать практические навыки.	фигур, тетрадь в клетку, карандаш, медали, грамоты.
--	--	--	---

Методические и оценочные материалы:

Итоговая оценка достижений ребенка проводится в двух форматах: индивидуальная диагностическая игра и анализ накопительной папки достижений.

1. Индивидуальная диагностическая игра-беседа: педагог приглашает ребенка в игровую зону и предлагает ему выполнить несколько заданий:

Блок заданий	Конкретное задание ребенку	Что оценивает педагог
Знание шахматных основ (теория и ориентирование)	«Собери армию»: ребенок расставляет фигуры на доске до начала игры. «Секретное донесение»: ребенок ставит конкретную фигуру на конкретное место (белую ладью на e4, черного коня на g6).	Автоматизм и точность расстановки; знание начальной позиции. Свободное ориентирование на доске, знание букв и цифр.
Владение фигурами (тактика и комбинаторика)	«Сила фигуры»: ребенок условно нумерует от самой сильной до самой слабой. «Лабиринт для Слона»: проводит Слона из одного угла доски в другой за минимальное количество ходов, объезжая препятствия. «Прыгучий конь»: проводит коня с одного заданного поля на другое (например, с a1 на h8) за определенное количество ходов.	Понимание сравнительной ценности фигур. Понимание цвета полей и траектории хода слона, умение планировать на 2-3 хода вперед. Гибкость мышления, понимание нестандартного хода коня.
Разрешение базовых тактических задач	«Один в поле воин»: ставит мат в 1-2 хода. «Защита от шаха»: находит все возможные способы защиты от шаха (уйти королем, закрыться другой фигурой, побить атакующую фигуру). «Вилка-ловушка»: находит ход, который атакует две фигуры соперника сразу.	Понимание конечной цели игры, умение координировать действия своей фигуры и ограничивать вражеского короля. Глубина понимания угрозы «шах», вариативность мышления. Знакомство с базовой тактикой, умение видеть возможности для атаки.

Практическая игра и этикет	«Настоящая партия»: играет короткую партию с педагогом или другим ребенком.	Практические навыки: применяет ли знания на практике, пытается ли строить планы. Этикет: соблюдает ли правило «тронул – ходи», делает ли ход одной рукой, здоровается и благодарит за партию. Эмоциональный интеллект: как реагирует на победу/поражение.
----------------------------	---	---

Такой комплекс заданий дает педагогу полную картину того, насколько ребенок не просто выучил правила, а научился думать за шахматной доской.

Критерии оценки каждого задания:

- «Уверенно» (высокий уровень): ребенок выполняет задание самостоятельно, быстро и без ошибок;
- «Старается» (средний уровень): ребенок выполняет задание с небольшой подсказкой или после небольшого размышления;
- «Осваивается» (базовый уровень): ребенок затрудняется с выполнением, нуждается в активной помощи педагога, но понимает суть после объяснения.

2. Анализ «Портфолио юного шахматиста»

Педагог вместе с ребенком и родителями просматривают материалы, которые собирались в течении всего курса:

- «Дневник успехов» со всеми наклейками и выполненными заданиями;
- творческие работы (рисунки, аппликации);
- «Карта наблюдений» педагога.

Это наглядно демонстрирует динамику развития: с чего ребенок начинал и каких результатов достиг.

Главный результат, который оценивает педагог, - это не столько шахматное мастерство, а сформированный интерес к игре, развитие логики и умения учиться, а также положительные изменения в характере ребенка.

Итоговая оценка призвана сделать ребенка гордым за свои достижения и создать мотивацию для дальнейшего роста.

Информационные источники

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 2018;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 2020; 3.
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 2015;
4. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2019;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2019;

6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2015;
 7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2019;
 8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2016;
 9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2017;
 10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 2021;
 11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2021;
 12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2020;
 13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 2018;
 14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 2019;
 15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2018;
 16. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 2021
- Интернет-ресурсы:
1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
 2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
 3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/eboo>