

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 47  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 47  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 29.08.2025 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 47  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2025г. № 324  
\_\_\_\_\_ О.В.Викторова

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
«Футболята»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 4 – 5 лет

Разработчик:  
Тайсумова Виктория Ломалиевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2025

## **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Футболята» составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; санитарные правила СП 2.4.3648-20.

**Направленность:** физкультурно-спортивная.

### **Актуальность реализации**

Актуальность занятий футболом для детей 4 – 5 лет сегодня очень высока. Она выходит далеко за рамки простого «приучения к спорту». В этом возрасте закладывается фундамент всего будущего развития ребенка, и футбол становится отличным инструментом для этого.

Вот ключевые аспекты актуальности:

1. физическое развитие:
  - развитие координации и ловкости: ребенок учится управлять своим телом (бежать, одновременно ведя мяч ногой, избегать столкновений); это сложнейший навык для мозга и тела;
  - укрепление опорно-двигательного аппарата: бег, прыжки, приседания укрепляют мышцы ног, корпуса и спины, формируют правильную осанку;
  - развитие скоростно-силовых качеств: ребенок учится бегать с разной скоростью, толкать мяч с разной силой, что развивает его мышечную систему;
  - улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем: регулярные активные тренировки — это отличная кардионагрузка;
2. психоэмоциональное и социальное развитие:
  - социализация: это главный акцент в 4-5 лет; дети учатся взаимодействовать в команде, понимать понятия «вместе», «партнер», ждать своей очереди, следовать общим правилам;
  - дисциплина и умение слушать: тренировка проходит под руководством тренера, ребенок учится концентрироваться на заданиях, слушать инструкции и выполнять их;
  - развитие волевых качеств: ребенок сталкивается с первыми трудностями (мяч не слушается, не получилось забить гол) и учится их преодолевать, а не бросать, формируются целеустремленность и настойчивость;

- эмоциональная разрядка: бег и игры с мячом — это легальный и полезный способ выплеснуть накопившуюся энергию и эмоции, для гиперактивных детей это особенно актуально;
  - повышение самооценки: когда получается выполнить упражнение или забить гол, ребенок испытывает радость и гордость, что очень важно для формирования уверенности в себе;
3. интеллектуальное развитие:
- развитие мышления и тактильного восприятия: ребенок учится просчитывать траекторию мяча, силу удара, расстояние до партнера, это основы пространственного и тактического мышления;
  - улучшение когнитивных функций: игра в футбол требует постоянного внимания, быстрой реакции и принятия решений («бежать самому или отдать пас?»).

Таким образом, актуальность занятий футболом для детей 4-5 лет заключается в комплексном и гармоничном развитии ребенка через игру. Это инвестиция в его здоровье, коммуникативные навыки и характер, что является прекрасным стартом для будущей успешной жизни, независимо от того, станет ли футбол его профессией или просто любимым хобби.

### **Отличительные особенности (новизна)**

Игровая методика вместо муштры: монотонные повторения упражнений (например, «пробеги вокруг поля», «попади мячом 20 раз в стену») быстро надоедают детям, поэтому вся тренировка строится на играх. Дети не чувствуют, что их чему-то учат, они просто играют, и навыки развиваются естественно.

Акцент на всестороннее развитие, а не на футбольную технику. Главная цель — не вырастить звезду футбола, а развить базовые физические качества (координацию, ловкость, быстроту, равновесие) и социальные навыки. Программа может включать упражнения на гимнастических мячах, полосы препятствий, задания с другим инвентарем (кегли, цветные фишки), что делает ее не просто футбольной, а программой общей физической подготовки с футбольным уклоном.

Индивидуализированный и психологически комфортный подход: тренер выступает в роли доброго наставника. Он понимает, что дети в 4-5 лет имеют разный темперамент и уровень подготовки, поэтому поощряет любые попытки, а не только успех. На занятиях создается атмосфера, где ошибка — это нормально, что критически важно для формирования любви к спорту, а не страха перед ним.

Современный инвентарь и оборудование: легкие и мягкие мячи 2-3 номера, яркие цветные фишки, мини-ворота, безопасные полосы препятствий, тактильные круги. Это не только безопасно, но и повышает мотивацию малышей.

Структура тренировки ориентирована на детскую психологию: она строится по принципу «эмоциональной кривой»: яркая, веселая разминка-игра для мгновенного вовлечения, 2-3 разные игровые станции, где дети переходят от одной к другой, что не дает им заскучать, самая веселая и понятная командная игра или эстафета, которая оставляет у ребенка яркое положительное впечатление и желание прийти снова.

Интеграция элементов ментальной подготовки: программа включают в себя короткие «ритуалы» в начале и в конце тренировки (приветственный круг, «крик команды», ритуал прощания с мячом), которые воспитывают уважение к партнерам, тренеру и инвентарю. Это формирует спортивную культуру с самого детства.

Новизна современной программы для детей 4-5 лет заключается в том, что это не ранняя спортивная специализация, а грамотно выстроенная развивающая среда через футбол.

**Адресат:** программа предназначена для детей 4 – 5 лет, независимо от их гендерной принадлежности и возможностей.

**Уровень освоения:** общекультурный.

**Объем и срок освоения:** общее количество учебных часов в год – 56, лет – 1.

**Цель программы:** сформировать у детей 4-5 лет устойчивый интерес к футболу и гармонично развить базовые навыки через игру.

### **Задачи программы**

#### 1. Оздоровительные задачи:

- развивать общую координацию, ловкость и равновесие (бег с изменением направления, упражнения на равновесие);
- укреплять основные мышечные группы (ног, корпуса, рук) с помощью общеразвивающих упражнений и игр;
- совершенствовать основные виды движений: бег, прыжки, ползание, метание;
- способствовать развитию быстроты реакции и ориентирования в пространстве.

#### 2. Образовательные задачи:

- сформировать начальные представления о футболе: что такое мяч, ворота, как вести и бить по мячу;
- обучить базовым элементам в игровой форме:
  - ведение мяча ногой (правой, левой) по прямой и с изменением направления;
  - нанесение удара по мячу с места и с небольшого разбега;
  - остановка катящегося мяча подошвой;
  - простая передача мяча партнеру с короткой дистанции;
- обучить пониманию и выполнению простейших правил и команд тренера («стой», «беги», «мяч в ворота»).

#### 3. Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к футболу и физкультуре как к увлекательной игре;
- формировать социальные навыки: умение работать в мини-группе, ждать своей очереди, уважать партнеров и соперников;
- развивать положительные личностные качества: дисциплинированность, собранность, уверенность в себе и умение преодолевать трудности;
- воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

К концу учебного курса ребенок:

- уверенно выполняет бег с изменением направления, не спотыкаясь;
- может пройти по прямой линии;
- удерживает равновесие на одной ноге несколько секунд;
- демонстрирует хорошую скорость в коротких забегах и эстафетах;
- выполняет прыжки на двух ногах с места вперед;
- свободно ориентируется в пространстве зала/ поля, не сталкивается с другими детьми во время подвижных игр;
- контролирует мяч при ведении на небольшой скорости (не теряет его после 3-5 метров);

наносит удар по неподвижному мячу в направлении ворот (техническая точность не принципиальна, главное — согласованное движение);

- останавливает медленно катящийся мяч подошвой ноги (в большинстве попыток);
- отправляет мяч партнеру с расстояния 2-3 метров (мяч достигает цели);
- знает основные атрибуты (мяч, ворота), понимает смысл игры «забей гол» и следует простейшим правилам в игровых упражнениях;
- с радостью и интересом идет на тренировку, активно участвует в играх и упражнениях;
- умеет работать в паре, спокойно ждет своей очереди в эстафете, не отбирает мяч у товарища без команды тренера;
- улушает и выполняет инструкции тренера;
- после неудачи (промах, потеря мяча) не расстраивается и продолжает занятие;
- проявляет старание и собранность во время занятий;
- относится к инвентарю бережно (например, после тренировки помогает собрать мячи).

Главный планируемый результат — это не технически идеальный футболист, а гармонично развитый ребенок, который полюбил футбол, научился работать в коллективе и получил мощный импульс для своего физического развития. Все результаты оцениваются не по стандартам спортивного отбора, а по личному прогрессу каждого ребенка.

### **Организационно-педагогические условия реализации**

**Язык реализации:** государственный язык Российской Федерации — русский.

**Форма обучения:** очная.

### **Особенности реализации**

#### **Условия набора и формирования групп**

Принимаются все желающие в возрасте 4 – 5 лет, годные по состоянию здоровья. Списочный состав формируется с учетом вида деятельности и возможностями помещения. Занятия проводятся с группами детей, количество которых составляет не более 12 человек. Программа обусловлена возрастом воспитанников и не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний к уровню развития ребенка.

#### **Формы организации и проведения занятий**

##### **1. Групповая форма:**

- фронтальная: все дети выполняют одно и то же задание одновременно под руководством тренера (например, все ведут свой мяч по полю), что позволяет обеспечить постоянную двигательную активность;
- индивидуальная: каждый ребенок работает со своим мячом над персональным заданием (например, ведение мяча вокруг своей фишкой); тренер поочередно подходит и дает краткие рекомендации;
- круговая тренировка («Веревочка»): дети делятся на небольшие группы и по очереди проходят несколько «станций» с разными заданиями (например, 1-я станция — ведение, 2-я — удар по воротам, 3-я — полоса препятствий); это идеально для разнообразия и поддержания интереса.

##### **2. Игровая форма (эта форма является основной для всего занятия; все технические элементы отрабатываются не механически, а через игры):**

- подвижные игры: «Салки с мячом», «Охотники и утки», «Вызови мяч» — развивают реакцию, скорость и координацию;
- сюжетно-ролевые игры: «Футбольные зверята» (дети — медвежата, которые несут мяч в берлогу), «Космонавты» (ведут «космический шар» по орбите); это делает тренировку понятной и увлекательной;
- эстафеты: командные соревнования с простыми правилами (добеги, обведи фишку, ударь по воротам); воспитывают командный дух и волю к победе.

### **Типовая структура проведения занятия**

#### **1. Организационный момент:**

- приветственный ритуал в кругу;
- построение, веселая песенка-кричалка;
- объявление темы занятия в игровой форме.

#### **2. Подготовительная часть:**

- бег и перемещения;
- общеразвивающие упражнения (ОРУ): проводятся без мяча, но в игровой форме.

#### **3. Основная часть:**

- изучение нового элемента (например, ведение): тренер показывает в игровой форме («потрогай мяч разными частями стопы»);
- закрепление элемента в более сложных условиях (например, ведение между фишками);
- подвижная игра или эстафета: применение изученного в соревновательном формате.

#### **4. Заключительная часть:**

- спокойная игра: например, «Море волнуется раз... с футбольной фигурой», «Найди и принеси самый тихий мяч»;
- дыхательные упражнения и растяжка;
- рефлексия и прощание: ритуал завершения в кругу (обсуждение «что понравилось?», «крик команды», наклейки за старание, прощание с мячом).

### **Ключевые принципы организации:**

- смена деятельности: каждые 3-5 минут форма деятельности меняется, чтобы дети не уставали;
- наглядность: тренер всегда показывает упражнения сам, использует яркий инвентарь;
- безопасность: пространство организовано так, чтобы минимизировать столкновения; используется легкий, мягкий инвентарь;
- позитивная атмосфера: акцент на похвалу и поддержку; тренер — это добрый ведущий игры, а не строгий судья.

Таким образом, формы организации гибки и подчинены одной цели — сделать так, чтобы ребенок ушел с тренировки уставшим, но счастливым и с желанием вернуться снова.

### **Используемые методы**

#### **1. Наглядные методы:**

- показ-имитация: тренер не просто объясняет, а показывает все упражнения сам, часто в образе («смотри, я, как цапля, стою на одной ноге»); дети с удовольствием копируют;

- зрительные ориентиры: использование ярких цветных фишек, конусов, обрущей, чтобы обозначить траекторию движения, «домики» или «ловушки»; это делает задание понятным;
- тактильные ощущения: использование мячей разного размера и фактуры (гладкие, пупырчатые), чтобы развить чувство мяча.

## 2. Словесные методы:

- образные команды и сказочные сюжеты: например, вместо «ведите мяч внутренней частью подъема» звучит: «прокати мячик, как котенка, легонько, чтобы он не проснулся!»;
- короткие, ритмичные команды: «Нога-хлопок!», «Стоп-мяч!», которые легко запомнить и выполнить;
- поддержка и похвала: постоянная вербальная обратная связь;
- считалки и кричалки: используются для начала игры, деления на команды или как ритуал.

## 3. Практические методы:

- игровой метод: все технические элементы отрабатываются не через монотонные повторения, а в рамках игр;
- соревновательный метод: в форме веселых эстафет и командных игр, где важен не столько выигрыш, сколько участие и общая радость;
- метод упражнений: многократное, но разнообразное повторение одного навыка (например, ведение мяча отрабатывается в игре «Не потеряй свой хвостик», где «хвостик» - это мяч);
- метод круговой тренировки: дети перемещаются по «станциям» с разными заданиями, что поддерживает высокий интерес и обеспечивает комплексную нагрузку.

## 4. Методы стимулирования и мотивации:

- мгновенное поощрение: использование наклеек, штампов на руку, флагов в конце занятия за старание, а не только за результат;
- эмоциональное заражение: тренер активно участвует в играх, показывает искренний интерес и радость, заряжая детей своей энергией;
- ситуация успеха: создание заданий, с которыми ребенок гарантированно справится (например, очень широкие ворота), чтобы укрепить веру в себя.

Все эти методы не используются изолированно. Они тесно переплетаются в рамках одного занятия, создавая живую, динамичную и эффективную образовательную среду, где ребенок развивается, не замечая процесса обучения, потому что он просто играет в футбол.

## **Материально-техническое оснащение**

### 1. Основное оборудование и инвентарь:

- мячи:
  - футбольные мячи 3-го размера: легкие, мягкие, из искусственной кожи или качественной резины; по одному мячу на каждого ребенка;
  - мячи-фитболы (большие гимнастические мячи): для общеразвивающих упражнений и игр;
  - другие мячи: яркие мячи разных размеров и фактур (для развития моторики и в играх);

- ворота:
    - переносные мини-ворота: легкие, пластиковые или алюминиевые размером примерно 1,2-1,5 м в ширину и 0,9-1 м в высоту;
    - складные ворота-сетки: для удобства хранения;
  - оборудование для организации пространства и упражнений:
    - разметочные фишки (конусы): большое количество (30-50 шт.) пластиковых, ярких, невысоких конусов;
    - тренировочные стойки (следы) и полусфера (кочки): для обводки, змейки;
    - разметочные диски (плоские фишки): для обозначения точек старта, зон и т.д.;
    - гимнастические обручи: для игр («домики для мяча», цели);
    - цветные ленточки/флажки: для деления на команды, игр («салки с хвостиками»);
    - скакалки, гимнастические палки;
  - оборудование для полосы препятствий:
    - туннели (матерчатые или пластиковые): для проползания;
    - невысокие барьеры (10-15 см): для перешагивания или перепрыгивания;
    - балансировочные дорожки/доски/кочки.
2. Вспомогательное и специализированное оборудование:
- насос для мячей + запасные иглы;
  - контейнеры/тележки для хранения и транспортировки инвентаря: чтобы приучить детей к порядку и упростить логистику;
  - тактильные дорожки: для массажа стоп и профилактики плоскостопия.
3. Оборудование для тренера:
- свисток или ручной мегафон;
  - секундомер;
  - планшет/папка с конспектами занятий;
  - блокнот для заметок по каждому ребенку.
4. Средства мотивации и поощрения:
- наклейки, штампы с героями, флажки;
  - кубок/медали для финальных эстафет.
5. Спортивная форма и гигиена:
- футболки одного цвета для командных игр;
  - аптечка первой помощи.
6. Требования к спортивному залу/площадке:
- безопасное покрытие: мягкое искусственное газон, резиновое покрытие или ковровое покрытие в зале; отсутствие твердых и опасных предметов в зоне проведения занятий;
  - необходимая площадь: из расчета не менее 8-10 м<sup>2</sup> на одного ребенка для обеспечения безопасности и свободы движений;
  - хорошее освещение и проветривание;
  - температурный режим: соответствующий санитарным нормам для занятий физкультурой с детьми данного возраста.

Главный принцип: инвентаря должно быть много, он должен быть безопасным и привлекательным. Очередь из пяти детей к одним воротам убивает весь интерес и динамику занятия.

## Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория*	Практика	
<b>Знакомство с мячом</b>					
1	«Волшебный мяч»	1	-	1	Наблюдение: контакт с мячом, эмоциональный отклик
2	«Веселые старты с мячом»	2	-	2	Выполнение 3/4 заданий в эстафете
3	«Мой друг – мячик»	2	-	2	Контроль мяча при ведении 3-5 метров
4	«Футбольный калейдоскоп»	2	-	2	Активное участие в 2+ играх
<b>Основы техники</b>					
5	«Управляй мячом»	2	-	2	Ведение "змейкой" между 3+ фишек
6	«Стрелки»	2	-	2	3+ точных попадания из 5 попыток
7	«Остановка мяча»	2	-	2	Успешная остановка 4/6 катящихся мячей
8	«Футбольные фокусы»	2	-	2	Комбинирование 2+ элементов
<b>Вместе играем</b>					
9	«Передай пасс»	2	-	2	Точная передача партнеру в 50% случаев
10	«Командные эстафеты»	2	-	2	Слаженная работа в команде
11	«Настоящая игра»	2	-	2	Участие в миниматче по

					упрощенным правилам
<b>Совершенствуемся</b>					
12	«Футбольный слалом»	2	-	2	Прохождение полосы за установленное время
13	«Забивака»	2	-	2	Гол в мини-ворота с игры
14	«Футбольная академия»	2	-	2	Выполнение 3+ сложных элементов
15	«Большой турнир»	1	-	1	Участие в финальном турнире
<b>ИТОГО:</b>		28	-	28	

\*Теория интегрирована в практику через объяснения тренера.

#### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
1	06.10.2025	30.04.2026	28	28	28	1	1 раза в неделю по 1 часу

\*1 академический час = 20 мин в соответствии с возрастом детей

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 47  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 47  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 29.08.2025 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 47  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2025г. № 324  
\_\_\_\_\_ О.В.Викторова

**Рабочая программа  
к дополнительной образовательной  
общеразвивающей программе  
«Футболята»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 4 – 5 лет

Разработчик:  
Тайсумова Виктория Ломалиевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2025

**Цель программы:** сформировать у детей 4-5 лет устойчивый интерес к футболу и гармонично развить базовые навыки через игру.

### **Задачи программы**

#### 4. Оздоровительные задачи:

- развивать общую координацию, ловкость и равновесие (бег с изменением направления, упражнения на равновесие);
- укреплять основные мышечные группы (ног, корпуса, рук) с помощью общеразвивающих упражнений и игр;
- совершенствовать основные виды движений: бег, прыжки, ползание, метание;
- способствовать развитию быстроты реакции и ориентирования в пространстве.

#### 5. Образовательные задачи:

- сформировать начальные представления о футболе: что такое мяч, ворота, как вести и бить по мячу;
- обучить базовым элементам в игровой форме:
  - ведение мяча ногой (правой, левой) по прямой и с изменением направления;
  - нанесение удара по мячу с места и с небольшого разбега;
  - остановка катящегося мяча подошвой;
  - простая передача мяча партнеру с короткой дистанции;
- обучить пониманию и выполнению простейших правил и команд тренера («стой», «беги», «мяч в ворота»).

#### 6. Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к футболу и физкультуре как к увлекательной игре;
- формировать социальные навыки: умение работать в мини-группе, ждать своей очереди, уважать партнеров и соперников;
- развивать положительные личностные качества: дисциплинированность, собранность, уверенность в себе и умение преодолевать трудности;
- воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

К концу учебного курса ребенок:

- уверенно выполняет бег с изменением направления, не спотыкаясь;
- может пройти по прямой линии;
- удерживает равновесие на одной ноге несколько секунд;
- демонстрирует хорошую скорость в коротких забегах и эстафетах;
- выполняет прыжки на двух ногах с места вперед;
- свободно ориентируется в пространстве зала/ поля, не сталкивается с другими детьми во время подвижных игр;
- контролирует мяч при ведении на небольшой скорости (не теряет его после 3-5 метров);  
наносит удар по неподвижному мячу в направлении ворот (техническая точность не принципиальна, главное — согласованное движение);
- останавливает медленно катящийся мяч подошвой ноги (в большинстве попыток);
- отправляет мяч партнеру с расстояния 2-3 метров (мяч достигает цели);
- знает основные атрибуты (мяч, ворота), понимает смысл игры «забей гол» и следует простейшим правилам в игровых упражнениях;

- с радостью и интересом идет на тренировку, активно участвует в играх и упражнениях;
- умеет работать в паре, спокойно ждет своей очереди в эстафете, не отбирает мяч у товарища без команды тренера;
- улушает и выполняет инструкции тренера;
- после неудачи (промах, потеря мяча) не расстраивается и продолжает занятие;
- проявляет старание и собранность во время занятий;
- относится к инвентарю бережно (например, после тренировки помогает собрать мячи).

Главный планируемый результат – это не технически идеальный футболист, а гармонично развитый ребенок, который полюбил футбол, научился работать в коллективе и получил мощный импульс для своего физического развития. Все результаты оцениваются не по стандартам спортивного отбора, а по личному прогрессу каждого ребенка.

### Содержание работы

#### Календарно – тематическое планирование и содержание обучения

№ п/п	Тема	Программное содержание	Оборудование
<b>Знакомство с мячом</b>			
1	«Волшебный мяч»	Адаптация к пространству; развитие тактильных ощущений; катание, броски, перенос мяча.	Мячи 3 номера, фишки, обручи, корзины.
2	«Веселые старты с мячом»	Основные движения: бег, прыжки с мячом; простые эстафеты; работа в парах.	Мячи, конусы, тоннели, барьеры.
3	«Мой друг – мячик»	Ведение мяча; остановка мяча ногой; игры на внимание	Мячи, цветные фишки, свисток.
4	«Футбольный калейдоскоп»	Закрепление навыков; подвижные игры; первые командные задания.	Весь арсенал оборудования блока.
<b>Основы техники</b>			
5	«Управляй мячом»	Ведение ногой разными способами; обводка фишек; игры на контроль мяча.	Мячи, конусы, цветные ориентиры.
6	«Стрелки»	Удар с места; удар с разбега; точность и сила; игровые упражнения.	Мини-ворота, мишени, кегли.
7	«Остановка мяча»	Остановка подошвой; остановка внутренней стороной стопы.	Мячи, фишки, свисток.
8	«Футбольные фокусы»	Комбинации: ведение + удар, ведение + остановка; эстафеты с элементами.	Полоса препятствий, ворота.
<b>Вместе играем</b>			

9	«Передай пасс»	Передача мяча партнеру; работа в парах; подвижные игры в паре.	Мячи, цветные жилеты, конусы.
10	«Командные эстафеты»	Эстафеты с элементами футбола; командное взаимодействие.	Эстафетные палочки, фишкi.
11	«Настоящая игра»	Мини-футбол 2х2, 3х3; основные правила; роль вратаря.	Ворота, мячи, жилеты, свисток.
<b>Совершенствуемся</b>			
12	«Футбольный слалом»	Прохождение полосы за установленное время.	Конусы, барьеры, лестницы.
13	«Забивака»	Гол в мини-ворота в игре.	Ворота, мячи, переносные мишени.
14	«Футбольная академия»	Выполнение 3+ сложных элементов.	Весь арсенал оборудования.
15	«Большой турнир»	Участие в финальном турнире.	Медали, грамоты, весь инвентарь.

#### **Методические и оценочные материалы:**

- наблюдение за активностью на каждом занятии;
- выполнение контрольных упражнений;
- анализ участия в играх и эстафетах;

Фиксация динамики развития навыков

Критерии оценки:

- технические навыки - владение мячом, точность ударов;
- физическое развитие - координация, скорость, ловкость;
- социальные навыки - работа в команде, соблюдение правил;
- мотивация - интерес к занятиям, стремление к улучшению;

Форма отчетности:

- журнал наблюдений;
- портфолио достижений каждого ребенка.

Поощрительная система:

- наклейки за старание на каждом занятии;
- медали за прохождение блоков;
- грамоты всем участникам финального турнира.

Такой подход позволяет объективно оценивать прогресс каждого ребенка и поддерживать высокую мотивацию на протяжении всего курса обучения.

#### **Информационные источники**

1. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А., Котенко Н.В. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. –РФС, 2012.
2. Андреев С.Н. Футбол в школе. – М., ФиС, 1986.
3. Футбол. Поурочная программа для учебнотренировочных групп 1-го и 2-го годов обучения ДЮСШ и СДЮШОР. – М., 1986.

4. Вайн Хорст. Как научиться играть в футбол. – М., Терра Спорт, Олимпия Пресс, 2004.
5. Яковлев В. Игры для детей. – М., ФиС, 1975.
6. Зеленцов А.М., Лобановский В.В. ,Коуэрвер В., Ткачук В.Г. Уроки футбола. – Киев, УСХА, 1986. 6 Лапшин О., Восилюс А., Янчаускас. Подготовка юных футболистов. – Вильнюс, 1987.