

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 47  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада № 47

Приморского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 29.08.2025 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего

ГБДОУ детского сада № 47

Приморского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2025г. № 324

\_\_\_\_\_  
О.В.Викторова

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
«Футболята»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Разработчик:

Тайсумова Виктория Ломалиевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2025

### **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Футболята» составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; санитарные правила СП 2.4.3648-20.

**Направленность:** физкультурно-спортивная.

#### **Актуальность реализации**

Актуальность занятий футболом для детей 5 – 7 лет сегодня очень высока. Она выходит далеко за рамки простого «приучения к спорту». В этом возрасте закладывается фундамент всего будущего развития ребенка, и футбол становится отличным инструментом для этого.

Вот ключевые аспекты актуальности:

1. физическое развитие:
  - развитие координации и ловкости: ребенок учится управлять своим телом (бежать, одновременно ведя мяч ногой, избегать столкновений); это самый сложный навык для мозга и тела;
  - укрепление опорно-двигательного аппарата: бег, прыжки, приседания укрепляют мышцы ног, корпуса и спины, формируют правильную осанку;
  - развитие скоростно-силовых качеств: ребенок учится бегать с разной скоростью, толкать мяч с разной силой, что развивает его мышечную систему;
  - улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем: регулярные активные тренировки — это отличная кардионагрузка;
2. психоэмоциональное и социальное развитие:
  - социализация: дети учатся взаимодействовать в команде, понимать понятия «вместе», «партнер», ждать своей очереди, следовать общим правилам;
  - дисциплина и умение слушать: тренировка проходит под руководством тренера, ребенок учится концентрироваться на заданиях, слушать инструкции и выполнять их;
  - развитие волевых качеств: ребенок сталкивается с первыми трудностями (мяч не слушается, не получилось забить гол) и учится их преодолевать, а не бросать, формируются целеустремленность и настойчивость;
  - эмоциональная разрядка: бег и игры с мячом — это легальный и полезный способ выплеснуть накопившуюся энергию и эмоции, для гиперактивных детей это особенно актуально;

- повышение самооценки: когда получается выполнить упражнение или забить гол, ребенок испытывает радость и гордость, что очень важно для формирования уверенности в себе;
3. интеллектуальное развитие:
- развитие мышления и тактильного восприятия: ребенок учится просчитывать траекторию мяча, силу удара, расстояние до партнера, это основы пространственного и тактического мышления;
  - улучшение когнитивных функций: игра в футбол требует постоянного внимания, быстрой реакции и принятия решений («бежать самому или отдать пас?»).

Таким образом, актуальность занятий футболом для детей 5-7 лет заключается в комплексном и гармоничном развитии ребенка через игру. Это инвестиция в его здоровье, коммуникативные навыки и характер, что является прекрасным стартом для будущей успешной жизни, независимо от того, станет ли футбол его профессией или просто любимым хобби.

### **Отличительны особенности (новизна)**

Игровая методика вместо муштры: монотонные повторения упражнений (например, «пробеги вокруг поля», «попади мячом 20 раз в стену») быстро надоедают детям, поэтому вся тренировка строится на играх. Дети не чувствуют, что их чему-то учат, они просто играют, и навыки развиваются естественно.

Акцент на всестороннее развитие, а не на футбольную технику. Главная цель — не вырастить звезду футбола, а развить базовые физические качества (координацию, ловкость, быстроту, равновесие) и социальные навыки. Программа может включать упражнения на гимнастических мячах, полосы препятствий, задания с другим инвентарем (кегли, цветные фишки), что делает ее не просто футбольной, а программой общей физической подготовки с футбольным уклоном.

Индивидуализированный и психологически комфортный подход: тренер выступает в роли доброго наставника. Он понимает, что дети в 5-7 лет имеют разный темперамент и уровень подготовки, поэтому поощряет любые попытки, а не только успех. На занятиях создается атмосфера, где ошибка — это нормально, что критически важно для формирования любви к спорту, а не страха перед ним.

Современный инвентарь и оборудование: легкие и мягкие мячи 2-3 номера, яркие цветные фишки, мини-ворота, безопасные полосы препятствий, тактильные круги. Это не только безопасно, но и повышает мотивацию малышей.

Структура тренировки ориентирована на детскую психологию: она строится по принципу «эмоциональной кривой»: яркая, веселая разминка-игра для мгновенного вовлечения, 2-3 разные игровые станции, где дети переходят от одной к другой, что не дает им заскучать, самая веселая и понятная командная игра или эстафета, которая оставляет у ребенка яркое положительное впечатление и желание прийти снова.

Интеграция элементов ментальной подготовки: программа включает в себя короткие «ритуалы» в начале и в конце тренировки (приветственный круг, «крик команды», ритуал прощания с мячом), которые воспитывают уважение к партнерам, тренеру и инвентарю. Это формирует спортивную культуру с самого детства.

Новизна современной программы для детей 5-7 лет заключается в том, что это не ранняя спортивная специализация, а грамотно выстроенная развивающая среда через футбол.

**Адресат:** программа предназначена для детей 5 – 7 лет, независимо от их гендерной принадлежности и возможностей.

**Уровень освоения:** общекультурный.

**Объем и срок освоения:** общее количество учебных часов в год – 28, лет – 1.

**Цель программы:** сформировать осознанный интерес к футболу и заложить фундамент спортивного мастерства через комплексное развитие технических навыков, тактического мышления и физических качеств у детей 5-7 лет.

### **Задачи**

#### **1. Технические:**

- обучить уверенному контролю мяча: ведение обеими ногами, обводка стоек, финты;
- сформировать навыки точных коротких и средних передач внутренней и внешней частью стопы;
- обучить основам ударов по воротам с разных дистанций и положений (с места, в движении);
- научить приему и остановке мяча различными частями тела (стопой, бедром).

#### **2. Тактические:**

- сформировать понимание игровых принципов: позирование, взаимодействие в парах и тройках;
- обучить простейшим тактическим схемам в атаке и защите (передачи "в стенку", "скрещивание");
- научить основам игрового мышления: выбор оптимального решения (пас, обводка, удар);
- познакомить с правилами футбола и функциями игровых амплуа.

#### **3. Физические:**

- развивать координационные способности и ловкость через специализированные упражнения;
- повысить уровень общей выносливости и скоростно-силовых качеств;
- совершенствовать быстроту реакции и стартовой скорости;
- сформировать основы гибкости и мышечного корсета для профилактики травм.

#### **4. Воспитательно-личностные:**

- воспитать спортивный характер: волю к победе, устойчивость к неудачам, дисциплину;
- развивать коммуникативные навыки и способность работать в команде;
- сформировать понимание ценности здорового образа жизни и регулярных занятий спортом;
- привить уважение к партнерам, соперникам, тренеру и правилам игры.

#### **5. Оздоровительные:**

- способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы;
- сформировать правильную осанку и технику движений для безопасных занятий спортом;
- обучить основам спортивной гигиены и самоконтроля.

Данная система задач обеспечивает плавный переход от общей физподготовки к начальной спортивной специализации, готовя детей к дальнейшим занятиям в футбольных академиях и спортивных школах.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

К концу учебного курса дети будут уметь:

- выполнять ведение мяча обеими ногами на скорости, не теряя контроль, не менее 15-20 метров;
- делать простые финты (например, обманное движение корпусом) в игровых условиях;
- выполнять точные короткие передачи (до 7-8 метров) партнеру внутренней и внешней частью стопы в движении и с места (успешность  $\geq 70\%$ );
- наносить удары по воротам с разбега с правильной техникой, попадая в створ ворот с 10-12 метров;
- выполнять удары с лета после отскока мяча;
- контролировать и останавливать катящийся и летящий мяч подошвой, внутренней стороной стопы;
- знать и применять в игре основные правила; понимать концепцию «свой-чужой», «атака-защита»;
- осознанно выполнять простейшие комбинации: «открыться» под пас, сделать передачу «в ноги» и «на ход», играть «в стенку»;
- анимать правильную позицию в атаке (ширина и глубина) и в защите (базовое расположение между соперником и своими воротами);
- в условиях 1v1, 2v2 делать осознанный выбор между обводкой, пасом или ударом по воротам;
- уверенно выполнять упражнения на координационной лестнице;
- пробегать полосу препятствий с мячом без ошибок;
- показывать стабильный результат в челночном беге 3x10 м;
- обладать хорошей стартовой скоростью на первых 5-10 метрах;
- поддерживать высокую игровую активность в течение всей игры (2 тайма по 10-12 минут);
- демонстрировать хорошую подвижность в тазобедренных и голеностопных суставах;
- выполнять базовые силовые упражнения (приседания, отжимания) с правильной техникой;
- проявлять уважение к партнерам, соперникам и тренеру;
- понимать важность командной работы для достижения результата;
- стремиться к победе, но достойно принимать поражения;
- проявлять настойчивость при выполнении сложных упражнений;
- соблюдать правила на тренировках и во время игр;
- слушать и выполнять указания тренера;
- следить за своим инвентарем, участвовать в подготовке и уборке спортивного снаряжения;
- сформированы основы правильной осанки и техники бега;
- знать и применять базовые правила разминки и заминки для профилактики травм;
- понимать важность разминки, гидратации и правильного дыхания во время нагрузки.

## **Организационно-педагогические условия реализации**

**Язык реализации:** государственный язык Российской Федерации – русский.

**Форма обучения:** очная.

### **Особенности реализации**

#### **Условия набора и формирования групп**

Принимаются все желающие в возрасте 5 – 7 лет, годные по состоянию здоровья. Списочный состав формируется с учетом вида деятельности и возможностями помещения. Занятия проводятся с группами детей, количество которых составляет не более 12 человек. Программа обусловлена возрастом воспитанников и не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний к уровню развития ребенка.

#### **Формы организации и проведения занятий**

1. Групповая форма:
  - фронтальная: вся группа выполняет одинаковые задания одновременно под руководством тренера (разминка, обучение базовым техническим элементам, общеразвивающие упражнения);
  - групповая: деление на подгруппы для работы над разными заданиями (работа в парах (отработка передач), работа в тройках (тактические комбинации), мини-группы по 3-4 человека);
  - индивидуальная: каждый ребенок выполняет персональное задание с последующей обратной связью (отработка сложных элементов, коррекция техники, персональные челленджи);
  - поточная: дети выполняют задания друг за другом, перемещаясь по станциям (круговая тренировка, эстафеты, полосы препятствий).
2. Игровая форма: все обучение проходит через систему игр и игровых упражнений (Сюжетные игры («Футбольные снайперы», «Защита крепости»), подвижные игры с футбольными элементами, соревновательные игры между группами).
3. Станционная (круговая): зал делится на несколько "станций" с разными заданиями (4-6 станций с разной направленностью, ротация каждые 5-7 минут, сочетание технических и физических упражнений).
4. Соревновательная: акцент на соревновательный элемент с измеримым результатом (эстафеты с элементами футбола, контрольные нормативы, мини-турниры внутри группы).
5. Тренировочная: структурированное занятие по классической схеме (четкое деление на части, прогрессия от простого к сложному, регулярный контроль освоения навыков).

#### **Типовая структура проведения занятия**

1. Организационный момент:
  - построение, приветствие;
  - объявление темы и задач занятия;
  - мотивационная установка.
2. Подготовительная часть (специализированная разминка с мячом):
  - беговые упражнения;
  - общеразвивающие упражнения;
  - упражнения на координацию с мячом.

### 3. Основная часть:

- отработка технического элемента:
  - показ и объяснение тренера;
  - выполнение упражнения;
  - коррекция ошибок;
- применение в игровой/соревновательной форме:
  - эстафеты;
  - игровые упражнения;
  - мини-игры;

### 4. Заключительная часть:

- подвижная игра низкой интенсивности;
- упражнения на растяжку и расслабление;
- подведение итогов, рефлексия;
- организованное окончание занятия.

## **Особенности организации учебного процесса**

### 1. Принцип вариативности:

- чередование разных форм в рамках одного занятия;
- регулярная смена видов деятельности (каждые 10-12 минут);
- сочетание индивидуальной, групповой и командной работы.

### 2. Принцип дифференциации:

- индивидуальные задания разной сложности;
- учет физических и технических возможностей каждого ребенка;
- персональные цели для детей с разным уровнем подготовки.

### 3. Принцип наглядности:

- демонстрация упражнений тренером;
- использование видеоматериалов;
- тактические схемы на доске или на поле.

### 4. Принцип обратной связи:

- мгновенная коррекция технических ошибок;
- регулярный анализ прогресса;
- совместное обсуждение результатов с детьми.

Данные формы организации позволяют поддерживать высокий уровень мотивации, обеспечивают разностороннее развитие юных футболистов и создают прочную основу для дальнейшего спортивного совершенствования.

## **Используемые методы**

### 1. Наглядные:

- прямой показ: тренер демонстрирует технический элемент в идеальном исполнении (показ удара по мячу с детальным объяснением, демонстрация финтов и обманных движений);
- целостный показ: демонстрация технического приема в полном объеме (показ ведения мяча с обводкой соперника, демонстрация удара по воротам с разбега);
- расчлененный показ: показ приема по частям с остановками на ключевых моментах (изучение удара: разбег, замах, удар, проведение);

- зрительные ориентиры: использование маркеров, фишек, цветных линий (обводка разноцветных конусов, точность передач в цветные ворота);
  - видеодемонстрация: просмотр и анализ видеозаписей (анализ техники профессиональных футболистов, разбор собственных выполненных элементов).
2. Словесные:
- объяснение: доступное изложение техники выполнения элементов (объяснение постановки опорной ноги при ударе, объяснение тактических схем в игре);
  - описание: подробная характеристика технического приема (описание траектории полета мяча при разных ударах, описание перемещений игроков в атаке);
  - беседа: диалог с детьми для активации мышления (обсуждение тактических вариантов в игровой ситуации, анализ успешных и неудачных действий);
  - указания: корректирующие команды во время выполнения упражнений («Сильнее оттолкнись», «Смотри на мяч», «Откройся для паса», «Играй вперед» и т.д.);
  - анализ и разбор: совместный разбор выполненных действий (анализ сыгранной комбинации, разбор ошибок в технических элементах).
3. Практические:
- метод упражнений: многократное повторение технических элементов (серии ударов по воротам с разных позиций, повторение ведения мяча между стойками);
  - игровой: отработка навыков в игровых условиях (игры 2×2, 3×3 на маленькие ворота, эстафеты с футбольными элементами);
  - соревновательный: выполнение заданий в условиях соревнования (конкурс на точность передач, соревнования по обводке стоек на время);
  - метод круговой тренировки: последовательное выполнение упражнений на станциях (например, станция 1 – ведение, станция 2 – удары, станция 3 – передачи);
  - метод вариативных упражнений: выполнение заданий в изменяющихся условиях (прием мяча с разных траекторий, удары по воротам в движении).
4. Инновационные:
- метод проблемного обучения: создание ситуаций, требующих самостоятельного решения (игровые ситуации "3×2" в атаке, задачи по выбору оптимального решения);
  - метод моделирования: создание упрощенных игровых моделей (моделирование стандартных положений, создание тактических схем на макете);
  - метод проектов: длительная работа над техническим элементом («Освоение финта за 4 недели», «Стать точным снайпером» и т.д.);
  - дифференцированный подход: индивидуализация заданий по уровню подготовки (разные по сложности упражнения, персональные нормативы).
5. Методы контроля и коррекции:
- текущий контроль: непрерывное наблюдение за выполнением упражнений (коррекция техники в реальном времени, мгновенная обратная связь);
  - периодический контроль: регулярная проверка освоения материала (контрольные упражнения, технические тесты);
  - самоконтроль: обучение детей самоанализу (видеозапись и последующий самоанализ, ведение дневника успехов);
  - взаимоконтроль: оценка действий партнеров.



## **Материально-техническое оснащение**

### **1. Основное оборудование и инвентарь:**

- мячи:
  - футбольные мячи 3-го размера: легкие, мягкие, из искусственной кожи или качественной резины; по одному мячу на каждого ребенка;
  - мячи-фитболы (большие гимнастические мячи): для общеразвивающих упражнений и игр;
  - другие мячи: яркие мячи разных размеров и фактур (для развития моторики и в играх);
- ворота:
  - переносные мини-ворота: легкие, пластиковые или алюминиевые размером примерно 1,2-1,5 м в ширину и 0,9-1 м в высоту;
  - складные ворота-сетки: для удобства хранения;
- оборудование для организации пространства и упражнений:
  - разметочные фишки (конусы): большое количество (30-50 шт.) пластиковых, ярких, невысоких конусов;
  - тренировочные стойки (следы) и полусферы (кочки): для обводки, змейки;
  - разметочные диски (плоские фишки): для обозначения точек старта, зон и т.д.;
  - гимнастические обручи: для игр («домики для мяча», цели);
  - цветные ленточки/флажки: для деления на команды, игр («салки с хвостиками»);
  - скакалки, гимнастические палки;
- оборудование для полосы препятствий:
  - туннели (матерчатые или пластиковые): для проползания;
  - невысокие барьеры (10-15 см): для перешагивания или перепрыгивания;
  - балансировочные дорожки/доски/кочки.

### **2. Вспомогательное и специализированное оборудование:**

- насос для мячей + запасные иглы;
- контейнеры/тележки для хранения и транспортировки инвентаря: чтобы приучить детей к порядку и упростить логистику;
- тактильные дорожки: для массажа стоп и профилактики плоскостопия.

### **3. Оборудование для тренера:**

- свисток или ручной мегафон;
- секундомер;
- планшет/папка с конспектами занятий;
- блокнот для заметок по каждому ребенку.

### **4. Средства мотивации и поощрения:**

- наклейки, штампы с героями, флажки;
- кубок/медали для финальных эстафет.

### **5. Спортивная форма и гигиена:**

- футболки одного цвета для командных игр;
- аптечка первой помощи.

### **6. Требования к спортивному залу/площадке:**

- безопасное покрытие: мягкое искусственное газон, резиновое покрытие или ковровое покрытие в зале; отсутствие твердых и опасных предметов в зоне проведения занятий;

- необходимая площадь: из расчета не менее 8-10 м<sup>2</sup> на одного ребенка для обеспечения безопасности и свободы движений;
- хорошее освещение и проветривание;
- температурный режим: соответствующий санитарным нормам для занятий физкультурой с детьми данного возраста.

Главный принцип: инвентаря должно быть много, он должен быть безопасным и привлекательным. Очередь из пяти детей к одним воротам убивает весь интерес и динамику занятия.

### Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/кон троля
		Всего	Теория*	Практика	
Техническая подготовка					
1	«Контроль мяча»	2	-	2	Челлендж: удержание мяча в движении 30 сек
2	«Точность передач»	2	-	2	70% точных передач в парах на 5м
3	«Сила удара»	2	-	2	Удар на дальность с сохранением точности
4	«Игровые приемы»	2	-	2	Выполнение 3+ финтов в игровой ситуации
5	«Технический экзамен»	1	-	1	Выполнение комбинации из 4 элементов
Тактическая подготовка					
6	«Позиционная игра»	2	-	2	Правильный выбор позиции в 60% случаев
7	«Командные взаимодействия»	2	-	2	Успешные комбинации 2×1, 3×2

8	«Стандарты»	2	-	2	Реализация 50% стандартных положений
9	«Игровое мышление»	2	-	2	Анализ игровых ситуаций
<b>Физическая подготовка</b>					
10	«Скорость и координация»	2	-	2	Улучшение времени на 15% в тестах
11	«Ловкость и гибкость»	2	-	2	Выполнение нормативов ГТО
12	«Выносливость»	2	-	2	Бег 300м без остановки
<b>Соревновательная практика</b>					
13	«Товарищеские матчи»	2	-	2	Применение навыков в игре
14	«Тактические задачи»	2	-	2	Решение 70% игровых ситуаций
15	«Финальный турнир»	1	-	1	Место в турнирной таблице
<b>ИТОГО:</b>		28	-	28	

\*Теория интегрирована в практику через объяснения тренера.

#### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
1	06.10 2025	30.04 2026	28	28	28	1	1 раза в неделю по 1 часу

\*1 академический час = 30 мин в соответствии с возрастом детей

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 47  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада № 47

Приморского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 29.08.2025 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего

ГБДОУ детского сада № 47

Приморского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2025г. № 324

\_\_\_\_\_  
О.В.Викторова

**Рабочая программа  
к дополнительной образовательной  
общеразвивающей программе  
«Футболята»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Разработчик:

Тайсумова Виктория Ломалиевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2025

**Цель программы:** сформировать осознанный интерес к футболу и заложить фундамент спортивного мастерства через комплексное развитие технических навыков, тактического мышления и физических качеств у детей 5-7 лет.

### **Задачи**

1. Технические:
  - обучить уверенному контролю мяча: ведение обеими ногами, обводка стоек, финты;
  - сформировать навыки точных коротких и средних передач внутренней и внешней частью стопы;
  - обучить основам ударов по воротам с разных дистанций и положений (с места, в движении);
  - научить приему и остановке мяча различными частями тела (стопой, бедром).
2. Тактические:
  - сформировать понимание игровых принципов: позирование, взаимодействие в парах и тройках;
  - обучить простейшим тактическим схемам в атаке и защите (передачи "в стенку", "скрещивание");
  - научить основам игрового мышления: выбор оптимального решения (пас, обводка, удар);
  - познакомить с правилами футбола и функциями игровых амплуа.
3. Физические:
  - развивать координационные способности и ловкость через специализированные упражнения;
  - повысить уровень общей выносливости и скоростно-силовых качеств;
  - совершенствовать быстроту реакции и стартовой скорости;
  - сформировать основы гибкости и мышечного корсета для профилактики травм.
4. Воспитательно-личностные:
  - воспитать спортивный характер: волю к победе, устойчивость к неудачам, дисциплину;
  - развивать коммуникативные навыки и способность работать в команде;
  - сформировать понимание ценности здорового образа жизни и регулярных занятий спортом;
  - привить уважение к партнерам, соперникам, тренеру и правилам игры.
5. Оздоровительные:
  - способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы;
  - сформировать правильную осанку и технику движений для безопасных занятий спортом;
  - обучить основам спортивной гигиены и самоконтроля.

Данная система задач обеспечивает плавный переход от общей физподготовки к начальной спортивной специализации, готовя детей к дальнейшим занятиям в футбольных академиях и спортивных школах.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

К концу учебного курса дети будут уметь:

- выполнять ведение мяча обеими ногами на скорости, не теряя контроль, не менее 15-20 метров;
- делать простые финты (например, обманное движение корпусом) в игровых условиях;
- выполнять точные короткие передачи (до 7-8 метров) партнеру внутренней и внешней частью стопы в движении и с места (успешность  $\geq 70\%$ );
- наносить удары по воротам с разбега с правильной техникой, попадая в створ ворот с 10-12 метров;
- выполнять удары с лета после отскока мяча;
- контролировать и останавливать катящийся и летящий мяч подошвой, внутренней стороной стопы;
- знать и применять в игре основные правила; понимать концепцию «свой-чужой», «атака-защита»;
- осознанно выполнять простейшие комбинации: «открыться» под пас, сделать передачу «в ноги» и «на ход», играть «в стенку»;
- анимать правильную позицию в атаке (ширина и глубина) и в защите (базовое расположение между соперником и своими воротами);
- в условиях 1v1, 2v2 делать осознанный выбор между обводкой, пасом или ударом по воротам;
- уверенно выполнять упражнения на координационной лестнице;
- пробегать полосу препятствий с мячом без ошибок;
- показывать стабильный результат в челночном беге 3x10 м;
- обладать хорошей стартовой скоростью на первых 5-10 метрах;
- поддерживать высокую игровую активность в течение всей игры (2 тайма по 10-12 минут);
- демонстрировать хорошую подвижность в тазобедренных и голеностопных суставах;
- выполнять базовые силовые упражнения (приседания, отжимания) с правильной техникой;
- проявлять уважение к партнерам, соперникам и тренеру;
- понимать важность командной работы для достижения результата;
- стремиться к победе, но достойно принимать поражения;
- проявлять настойчивость при выполнении сложных упражнений;
- соблюдать правила на тренировках и во время игр;
- слушать и выполнять указания тренера;
- следить за своим инвентарем, участвовать в подготовке и уборке спортивного снаряжения;
- сформированы основы правильной осанки и техники бега;
- знать и применять базовые правила разминки и заминки для профилактики травм;
- понимать важность разминки, гидратации и правильного дыхания во время нагрузки.

**Содержание работы**  
**Календарно – тематическое планирование и содержание обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Техническая подготовка</b>			
1	«Контроль мяча»	Ведение разными частями стопы; финты; работа с мячом в ограниченном пространстве.	Мячи №3, конусы, фишки, тренировочные лестницы.
2	«Точность передач»	Короткие и средние передачи; пасы в движении; прием мяча разными способами.	Мячи, цветные жилеты, переносные ворота.
3	«Сила удара»	Удары разными частями стопы; удары с лета; прицельные удары.	Мишени, измерительная лента, ворота 3×2 м.
4	«Игровые приемы»	Обманные движения; финты с мячом; игра 1×1, 2×2.	Конусы, фишки.
5	«Технический экзамен»	Комплексное выполнение технических элементов; эстафеты с элементами техники.	Весь арсенал оборудования.
<b>Тактическая подготовка</b>			
6	«Позиционная игра»	Основы расстановки; роли в команде; перестроения.	Тактическая доска, цветные жилеты, конусы.
7	«Командные взаимодействия»	Групповые взаимодействия; комбинации; создание моментов.	Ворота, мячи.
8	«Стандарты»	Угловые, штрафные, аут; тактические схемы.	Мячи, тренировочная стенка, ворота.
9	«Игровое мышление»	Тактический анализ; решение игровых задач; стратегия	Тактические карточки.
<b>Физическая подготовка</b>			
10	«Скорость и координация»	Скоростные качества; координационные упражнения; быстрота реакции.	Секундомер, координационная лестница, барьеры.
11	«Ловкость и гибкость»	Акробатические элементы; гимнастические упражнения; растяжка.	Гимнастические маты, скакалки, обручи.
12	«Выносливость»	Круговая тренировка; интервальный бег; игровая выносливость.	Пульсометры, таймеры.
<b>Соревновательная практика</b>			
13	«Товарищеские матчи»	Игровая практика; анализ ошибок; корректировка техники.	Судейские свистки, протоколы матчей.

14	«Тактические задачи»	Специальные игровые упражнения; тактические схемы под соперника.	Тактические планшеты, маркеры.
15	«Финальный турнир»	Турнирные игры; награждение.	Кубки, медали, дипломы.

### **Методические и оценочные материалы:**

- наблюдение за активностью на каждом занятии;
- выполнение контрольных упражнений;
- анализ участия в играх и эстафетах;

Фиксация динамики развития навыков

Критерии оценки:

- технические навыки - владение мячом, точность ударов;
- физическое развитие - координация, скорость, ловкость;
- социальные навыки - работа в команде, соблюдение правил;
- мотивация - интерес к занятиям, стремление к улучшению;

Форма отчетности:

- журнал наблюдений;
- портфолио достижений каждого ребенка.

Поощрительная система:

- наклейки за старание на каждом занятии;
- медали за прохождение блоков;
- грамоты всем участникам финального турнира.

Такой подход позволяет объективно оценивать прогресс каждого ребенка и поддерживать высокую мотивацию на протяжении всего курса обучения.

### **Информационные источники**

1. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А., Котенко Н.В. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. –РФС, 2012.
2. Андреев С.Н. Футбол в школе. – М., ФиС, 1986.
3. Футбол. Поурочная программа для учебнотренировочных групп 1-го и 2-го годов обучения ДЮСШ и СДЮШОР. – М., 1986.
4. Вайн Хорст. Как научиться играть в футбол. – М., Терра Спорт, Олимпия Пресс, 2004.
5. Яковлев В. Игры для детей. – М., ФиС, 1975.
6. Зеленцов А.М., Лобановский В.В., Коуэрвер В., Ткачук В.Г. Уроки футбола. – Киев, УСХА, 1986. 6 Лапшин О., Восилнос А., Янчаускас. Подготовка юных футболистов. – Вильнюс, 1987.