

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 47
Приморского района Санкт-Петербурга
(протокол от 26.05.2023 № 4)

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 47
Приморского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2023г. № 102

С учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 47
Приморского района Санкт-Петербурга
(протокол от 17.05.2023 № 3)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Моя будущая профессия»**

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

Срок реализации: 6 дней

Разработчик:
Пугач Елена Сергеевна,
старший воспитатель

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная направленность.

Актуальность программы обусловлена тем, что решение проблемы ранней профориентации становится одной из важных задач и необходимым условием совершенствования профориентационной работы, которая способна принести плоды не только в виде правильного выбора профессии: главным ее результатом может быть последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору.

Адресат программы: программа реализуется в разновозрастных группах, группы формируются из обучающихся девочек и мальчиков от 7 до 9 лет. Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется. Ограничение обучающихся по состоянию здоровья не имеются. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 12 занятий. Общее количество составляет 12 часов.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что в процессе обучения обучающихся пробуют свои силы в разных сферах деятельности (игровые профессиональные пробы), определяя свои возможности и их границы в среде самоопределения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя будущая профессия» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности дает возможность обучающимся получить знания и практические навыки в формировании осознанного представления о мире труда и профессий, а также познания себя и своих возможностей.

В условиях модернизации и инновационного развития российского общества возникает потребность в формировании и развитии успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии требует от обучающихся как можно более раннего осознания своих способностей, интересов, стремления к выбору профессии. Важное место принадлежит профессиональному самоопределению обучающихся, которое можно рассматривать как подготовительный этап, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Цель программы содействие в профессиональном самоопределении обучающихся от 7 до 9 лет, создание условий для формирования интереса и мотивации к труду, трудолюбию и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- формировать первичные представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.
- расширять знания учащихся о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- создание условий для осознания своих склонностей и интересов в мире профессий;
- создание условий для первичного осознания своих возможностей в мире профессий.

Развивающие:

- развивать интересы, склонности, способности учащихся, их самооценку через знакомство с профессиями;
- повышать мотивацию обучающихся к труду;
- развивать познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- формировать культуру труда;
- развивать речь, память и воображение;
- создать условий для формирования универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) профессионального самоопределения.

Воспитательные:

- создать условий для формирования духовно-нравственных основ и этики профессионального самоопределения;
- воспитывать любовь к труду;
- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать целеустремленность, инициативность, самостоятельность.

Планируемые результаты реализации программы

Результаты первого года обучения: приобретение обучающимися понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий.

Общими показателями эффективности обучения по программе «Пространство профессий» можно считать следующие *личностные* результаты:

- осознание обучающимися значимости труда и важности любой профессии;
- развитие памяти, речи, внимания, воображения;
- развитие учебной мотивации, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;
- развитие целеустремлённости, инициативности, самостоятельности;
- сформированность эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы в соответствии с психолого-возрастными особенностями ребёнка;
- воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий и коммуникативных умений:

- ставить реалистичные цели;
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владеть навыками самостоятельной работы и работы в группах;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- анализировать возможные причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при работе с информацией;
- объективно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- вести диалог, слушать и понимать собеседника.

Предметными результатами изучения программа «Пространство профессии» для обучающихся являются:

- общие представления об отраслях профессиональной деятельности и профессиях;

- освоение понятий «труд», «профессия», «объекты труда», «средства труда», «результаты труда», «условия труда» и т.д.;
- способность выделять основные характеристики профессиональной деятельности и устанавливать взаимосвязь между их видами;
- уважение к труду и различным видам профессиональной деятельности;
- потребность в оказании взрослым посильной помощи;
осознание необходимости развития способностей, важных для получения избираемой профессии.

Организационно педагогические условия реализации программы

В соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ (программа реализуется на русском языке.) Форма обучения – очная с возможным применением дистанционных технологий. Программа рассчитана на два года обучения.

За время обучения обучающиеся получают необходимые понимания о мире профессии, учатся проявлять и развивать свои интересы, склонности, способности, самооценку.

Обучающиеся совершенствуют свои интерес к различным видам профессиональной деятельности, самостоятельно придумывают и реализуют профориентационные проекты, участвуют в конкурсах, «примеряют» профессиональные роли.

Социальное партнёрство школы

Одним из средств достижения поставленных целей и задач программы «Моя будущая профессия» представляется диверсификация контактов с внешними организациями и представление о системном, многоуровневом концентрическом характере образовательного пространства, включающем внутреннюю и внешнюю составляющую образовательного пространства: школу, район, город и т.д., а также глобальное информационное пространство.

Социальное партнёрство школы реализуется на основе договоров о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации.

Структурные компоненты занятий могут меняться с учетом целей и задач каждого занятия, подготовленности и осведомленности группы.

Также следует отметить, что педагог может самостоятельно подбирать игровые упражнения для проведения занятий.

Ознакомительный компонент. Предполагает краткое ознакомление обучающихся с той сферой деятельности, которая выбрана для занятия.

Конструктивно-практический компонент. Позволяет в игровой форме ознакомиться с профессиями, предметом и орудиями труда, а также условиями трудовой деятельности.

Завершающий компонент. Назначение компонента – создание эмоционально положительного впечатления от занятий, стимулирование обучающихся к самопознанию и осознанному профессиональному выбору.

Формы и методы проведения занятий

Программа предполагает использование различных видов деятельности: викторины, конкурсы; анкетирование; беседы, дискуссии; игры по станциям, ролевые игры; проекты; выставки; презентации; встречи с интересными людьми; экскурсии (очные и заочные).

- Практическая (элементы профориентационных проб, практико-ориентированные и информационные проекты, рисование, аппликации, профориентационные мастерские, мастер классы, выполнения реальных трудовых задач и поручений);
- Словесная (тематические занятия, беседы, дискуссии, экскурсии, просмотр мультфильмов о профессии, встречи с интересными людьми, успешными родителями);
- Игровая (сюжетно-ролевые, карточные, ситуативные, коммуникационные игры и упражнения, игры, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, занятия фантазии, викторины, конкурсы, проекты, марафоны, олимпиады, квесты).

Форма проведения занятий:

- игровые имитационные технологии;
- квест;
- профессиональные игровые пробы;
- экскурсии (внутришкольные);
- мозговой штурм;
- круглый стол;
- дискуссии;
- практические задания;
- викторина.

Особенности каждого занятия обусловлены как поставленными целями, так и степенью информированности обучающихся в той или иной профессиональной сфере.

Основные методы обучения - игровая деятельность, диалогическое общение, визуальные средства и активизирующие методы. Важна эмоциональная насыщенность занятий, которая достигается благодаря использованию фрагментов из художественных и мультипликационных фильмов, музыки, литературы, примеров из жизни. Занятия включают элементы психологической диагностики, направленной на определение интереса к различным видам деятельности и особенностей самооценки.

Формы и режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Условия набора и формирования групп

Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется. Ограничение обучающихся по состоянию здоровья не имеются. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Обучающиеся зачисляются по заявлению законных представителей. Группы формируются от 15 человек.

Данный курс построен с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся. В ходе усвоения программы учитывается темп развития специальных умений и навыков и может корректироваться в процессе работы с учетом способностей обучающихся усваивать материал. Теория закрепляется одновременно на практике.

Материально-техническое обеспечение

Помещения для занятий: учебный кабинет, актовый зал, конференц-зал; оборудование учебного помещения: столы, стулья для обучающихся и педагога, классная доска; мел, ватман, бумага, фломастеры, ручки, цветные карандаши; ПК (ноутбук), аудио-колонки, проектор, экран; рабочая тетрадь, договоры с организациями и предприятиями. Организация проектной деятельности в рамках программы.

В программе в рамках практической части содержания занятий, предусмотрено учащихся с практической профессиональной деятельностью для формирования готовности к профессиональному самоопределению («метод проектов»).

Этапы учебного проекта (постановка цели, планирование, поиск информации, разработка продукта, презентация продукта, рефлексивное последствие).

Кадровое обеспечение: программу может реализовать педагог дополнительного образования.

**Учебный план
1 год обучения (12 часов)**

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи. Инструктаж.	1	0.5.	0.5	Анкета Бланк №1
2.	Выбираем, играя				
2.1.	Профессии вокруг нас.	1	0.5	0.5	Кроссворд.
	Что мы знаем о себе?	2	1	1	Тест «Какой Я?».
2.2.	Профессии моей семьи	1		1	Защита краткосрочного проекта «Профессии моей семьи».
2.3.	Пространство профессий, связанных с творчеством.	3	1	2	Практическое задание «Фотозона к празднику»
2.4.	Пространство IT профессий.	1	0.5.	0.5	Выставка творческих работ Коллаж IT профессий.
2.5.	Пространство профессий сферы туризма (Гид-экскурсовод)	1		1	Практическое задание. Разработка маршрута тематической экскурсии
2.6.	Профессии общественного питания (повар, кондитер, курьер, дегустатор)	1		1	Защита краткосрочного проекта «Кулинарная книга рецептов»
3	Итоговое занятие	1	-	1	Стендовый доклад «Мое любимое занятие»
	Итого	12	3.5	8.5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы содействие в профессиональном самоопределении обучающихся от 7 до 9 лет, создание условий для формирования интереса и мотивации к труду, трудолюбию и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- формировать первичные представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- расширять знания учащихся о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- создание условий для осознания своих склонностей и интересов в мире профессий;
- создание условий для первичного осознания своих возможностей в мире профессий.

Развивающие:

- развивать интересы, склонности, способности учащихся, их самооценку через знакомство с профессиями;
- повышать мотивацию обучающихся к труду;
- развивать познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- формировать культуру труда;
- развивать речь, память и воображение;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) профессионального самоопределения.

Воспитательные:

- создать условия для формирования духовно-нравственных основ и этики профессионального самоопределения;
- воспитывать любовь к труду;
- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать целеустремленность, инициативность, самостоятельность.

Планируемые результаты реализации программы

Результаты первого года обучения: приобретение обучающимися понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий.

Общими показателями эффективности обучения по программе «Пространство профессий» можно считать следующие *личностные* результаты:

- осознание обучающимися значимости труда и важности любой профессии;
- развитие памяти, речи, внимания, воображения;
- развитие учебной мотивации, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;
- развитие целеустремленности, инициативности, самостоятельности;
- сформированность эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы в соответствии с психолого-возрастными особенностями ребёнка;
- воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий и коммуникативных умений:

- ставить реалистичные цели;

- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владеть навыками самостоятельной работы и работы в группах;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- анализировать возможные причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при работе с информацией;
- объективно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- вести диалог, слушать и понимать собеседника.

Предметными результатами изучения программа «Моя будущая профессия» для обучающихся являются:

- общие представления об отраслях профессиональной деятельности и профессиях;
- освоение понятий «труд», «профессия», «объекты труда», «средства труда», «результаты труда», «условия труда» и т.д.;
- способность выделять основные характеристики профессиональной деятельности и устанавливать взаимосвязь между их видами;
- уважение к труду и различным видам профессиональной деятельности;
- потребность в оказании взрослым посильной помощи;
осознание необходимости развития способностей, важных для получения избираемой профессии.

Содержание учебного (тематического) плана 1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.

Практика. Анкета Приложение №1

Раздел 2. Выбираем, играя.

Тема 2.1. Профессии, которые нас окружают.

Теория. Знакомство учащихся с профессиями вокруг нас. Мультфильм о разных профессиях <http://www.youtube.com/watch?v=xW-24Vlcn6I>. Дискуссия с учащимися на тему о роли труда в жизни человека, нужна ли человеку работа? Необычные и исчезнувшие профессии. Знакомство учащихся с понятием «предмет труда», «профессионально важные качества». Осознание значимости труда в жизни человека. Знакомство учащихся с понятием рабочий инструмент, орудие труда, какие бывают инструменты?

Практика

Практическое задание в рабочей тетради «Загадки подсказки», упражнение «Покажи профессию», «Чьи это инструменты», «Предметы труда». Кроссворд.

Коммуникационные игры и упражнения: «Мой напарник», «Расскажи обо мне».

Тема 2.2. Что мы знаем о себе?

Теория. Беседа на тему: Роль увлечений в жизни человека. Как человек через увлечения может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим.

Практика Практическое задание в рабочей тетради «Секреты выбора профессии», «Ромашка увлечений», закончи предложения , тест «Какой Я?».

Тема 2.2. Профессии моей семьи

Теория. Знакомство учащихся с профессиями родителей. Значимость труда в семье и обществе. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии родителей.

Практика. Защита проекта «Профессии моей семьи».

Тема 2.3. Пространство профессий, связанных с творчеством

(дизайнер, архитектор, декоратор, флорист, мультипликатор)

Теория. Знакомство с профессиями дизайнер, архитектор, декоратор, флорист мультипликатор. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии. Риски профессии. Просмотр фильмов и мультфильма профессия архитектор, мультипликатор.

Практика Практическое задание в рабочей тетради «Составь синквейн», «Направления дизайна», «Настоящие волшебники», «Дизайн моей комнаты», «Профессия флорист», «Составь букет.

Практическое задание «Фотозона к празднику».

Тема 2.4. Пространство IT профессий

Теория. Знакомство с профессиями и специальностями IT сферы: инженер-программист, разработчик игр, робототехник, системный администратор. Беседа на тему «Какие роботы существуют?» Плюсы и минусы профессии IT профессий. Профессионально важные качества IT профессий. Обучающий мультфильм для детей «Профессия - программист».

Практика. «5 необходимых качеств профессии в IT сфере». Игра «Роботы вокруг нас» выполнение задания в рабочей тетради «Кто создает роботов?»

Коммуникационные игры и упражнения: Игра «Нарисуйте правильно»

Тема 2.5. Пространство профессий сферы культуры и искусства (экскурсовод)

Теория. Знакомство детей с профессиями сферы культуры и искусства. Беседа «Кто работает в музее? Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии. Риски профессий. Инструменты профессий.

Практика. Задание в Рабочей тетради «Соотнеси названия музейных профессий с видами деятельности», «Профессия экскурсовод», кроссворд на тему «Кто работает в музее? Разработка маршрута тематической экскурсии.

Коммуникационные игры и упражнения: Игра «Пожелание», игра «Доброе животное».

Тема 2.6. Профессии общественного питания (повар, кондитер, курьер, дегустатор)

Теория. Знакомство с профессией повар, кондитер, курьер, дегустатор. Мультфильмы про профессии. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии. Риски профессий. Инструменты профессий.

Практика. Профориентационная игра «День из жизни курьера», Угадай профессию по движению, угадай профессию по инструменту. Игра «Черный ящик», игра «Угадай чей запах и вкус», проба «Официант», «Оживи картинку и вспомни запах», игра «Я вижу, я слышу, я чувствую». Практическое задание «Создание кулинарной книги рецептов»

Итоговое занятие

Теория. Знакомство с термином мечта. Знакомство учащихся с портфолио достижений. Взаимосвязь интереса с выбором сферы деятельности. Роль творческих успехов ребенка в выборе профессии.

Практика. Составить рассказ на тему «Мое любимое занятие. Стендовый доклад «Праздник профессий»

Коммуникационные игры и упражнения: Игра «Пожелание», игра «Доброе животное».

Календарно-тематический план рабочей программы «Моя будущая профессия»

Педагог дополнительного образования _____
(расшифровка подписи)

Групп №1.1

№	Дата	формат занятия		кол-во часов	тема занятия	форма контроля
		теория	практика			
1		0.5	0.5	1	Вводное занятие. Цели и задачи. Инструктаж.	Анкета Приложение №1
2		0,5	0,5	1	Профессии вокруг нас.	Кроссворд.
3		1		1	Что мы знаем о себе?	Беседа
4			1	1	Что мы знаем о себе?	Тест «Какой Я?».
5			1	1	Профессии моей семьи	Защита проекта «Профессии моей семьи».
6		1		1	Пространство профессий, связанных с творчеством	Практическое задание «Фотозона к празднику».
7			1	1	Пространство профессий, связанных с творчеством	Включенное наблюдение
8			1	1	Пространство профессий, связанных с творчеством	Включенное наблюдение
9		0.5	0.5	1	Пространство IT профессий.	Выставка творческих работ. Коллаж.
10			1	1	Пространство профессий сферы туризма	Практическое задание. Разработка маршрута тематической экскурсии.
11			1	1	Профессии общественного питания	Защита краткосрочное проекта «Кулинарная книга»
12			1	1	Итоговое занятие	Стендовый доклад «Мое любимое занятие»
Итого:		3,5	8,5	12		

Методические материалы

Научно-методическую основу программы составляют работы Г.В. Резапкиной,

Программа разработана на основе Программы «Знакомство с миром профессии 1-4 класс» Г.В. Резапкиной, О.А.Роут и реализуется через выполнение развивающих, творческих и диагностических заданий УМК (Резапкина Г.В. Роут О.А. «Знакомство с миром профессии: тренажер по курсу профессионального самоопределения для 3 класса общеобразовательных организаций». -М.:ООО Русское слово-учебник, 2023.-48с.).

Оценочные материалы

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся.

Форма контроля:

- анкетирование;
- кроссворд;
- беседа;
- тест;
- стендовые презентации;
- защита проектов;
- Включенное наблюдение;

Диагностика проводится с каждым обучающимся в виде устного опроса, о знании выбора профессии.

Показателями эффективного формирования положительного отношения обучающихся к труду и выбору профессии являются:

1. Понимание цели и требований к выбору профессий, включающих наличие знаний о людях труда и мире профессий, осознание общественной значимости труда и выбора профессии, наличие первоначальных умений, анализировать содержание труда и профессий.

2. Интерес и активность при ознакомлении с миром профессий, предполагающие наличие эмоциональных переживаний, радости, удовлетворения от деятельности, направленной на ознакомление с трудовыми процессами, стремление самостоятельно приобрести знания о незнакомых профессиях.

3. Желание приобрести общетрудовые умения и навыки, характерные для многих профессий, волевая установка на трудовую деятельность, потребность включиться в активную "пробу сил" по овладению различными видами труда, проявление самостоятельности и творчества

Список литературы используемый при написании программы

1.Пряжников Н.С.Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники . - М.: ВАКО, 2005 - 288 с- (Педагогика. Психология. Управление).

2. Резапкина Г.В. Знакомство с миром профессии: методические рекомендации для организации занятий в 1 классе общеобразовательных организаций. -М.:ООО Русское слово-учебник», 2018.-64с.:ил.-(ФГОС. Внеурочная деятельность).

Список литературы, рекомендованный для использования в процессе реализации программы

1.Резапкина Г.В. Знакомство с миром профессии: тренажер по курсу профессионального самоопределения для 1 класса общеобразовательных организаций/ Г.В. Резапкина.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2018.40с.:ил.-(ФГОС. Внеурочная деятельность).

Анкета «Когда я вырасту, я ...»

Представьте себе, что вы уже взрослые, выучились и получили профессию

Предлагаю ответить на вопросы письменно или нарисовать ответ

- Кем ты работаешь? _____
- Где ты работаешь? _____
- Чем именно занимается на работе? _____
- Как научился своей профессии? _____

Анкета «Когда я вырасту, я ...»

Представьте себе, что вы уже взрослые, выучились и получили профессию

Предлагаю ответить на вопросы письменно или нарисовать ответ

- Кем ты работаешь? _____
- Где ты работаешь? _____
- Чем именно занимается на работе? _____
- Как научился своей профессии? _____

Анкета «Когда я вырасту, я ...»

Представьте себе, что вы уже взрослые, выучились и получили профессию

Предлагаю ответить на вопросы письменно или нарисовать ответ

- Кем ты работаешь? _____
- Где ты работаешь? _____
- Чем именно занимается на работе? _____
- Как научился своей профессии? _____